

МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»

Профориентационная работа с обучающимися с нарушением интеллекта

Учителя – дефектологи: Щербакова Татьяна Анатольевна,

Маслова Ирина Валериевна

«Если вы удачно выберите труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».

К. Д. Ушинский

Подготовка детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшим направлением работы школы, решение которого обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы. Школа нацелена не только на формирование необходимых базовых учебных действий у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе направление профессиональной деятельности с учетом своих способностей, возможностей и потребности общества. Трудовое воспитание и профориентационная работа - важное средство всестороннего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Профориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, что обусловлено **общими закономерностями психического развития лиц с ОВЗ:**

- Трудности взаимодействия с окружающим миром, обеднение социального опыта, изменению способов общения с другими людьми.
- Неточное представление о собственном “Я”.
- Неадекватная самооценка - переоценка или недооценка собственных возможностей.
- Недооценка своих сильных и слабых сторон.

- Отсутствие достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику.
- Отсутствие представлений о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее востребованных профессиях.

Выпускники не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание учиться и стать полезными членами общества.

Целью работы по профессиональной ориентации является формирование у учащихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.

В ходе профориентационной работы решается **определенный круг задач**:

- познакомить обучающихся с возможностями продолжения обучения и получения профессий в учреждении образования;
- информировать о положительных сторонах рабочих профессий (необходимо последовательно раскрывать обучающимся положительные стороны выбора рабочих профессий, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении);
- раскрыть множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры;
- содействовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способам получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие специальности;

- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в экономике профессиям;
- создать дополнительные условия формирования устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- 1. профессиональная информация** - ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- 2. профессиональная консультация** - оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических, физиологических особенностей;
- 3. профессиональный подбор** - предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- 4. профессиональный отбор** - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
- 5. профессиональная, производственная и социальная адаптация** - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Формы профориентационной работы

- **Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов.** Ознакомить учащихся с разнообразием направлений

деятельности. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.

- **Беседа с представителями профессий.** Дать возможность получить информацию о профессии из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах.
- **Экскурсия на предприятие.** Сформировать у учащихся представления и впечатления о профессии. Ознакомить с особенностями работы на предприятии. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции.
- **Тренинг по профессиональному самоопределению.** Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу.
- **Мастер-класс.** Продемонстрировать практические нюансы профессии. Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь в процесс её решения.
- **Игра-квест.** Сформировать у подростков умение выбирать вид деятельности с учётом собственных возможностей. Прививать желание работать и созидать, быть полезным.

Используя данные формы профориентационной работы, нам удалось познакомить выпускников с миром профессий, настроить на необходимость получения своей профессии, на осознанный выбор своего пути.

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Минтруда России №515 от 4 августа 2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-04082014-n-515/>
2. Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. N 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ» // <https://tkrfkod.ru/zakonodatelstvo/postanovlenie-mintruda-rf-ot-29081995-n-47/>

3. Приказ Минздравсоцразвития России № 680 от 1 ноября 2007 г. «Административный регламент предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения» // <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/8263220/>

4. Приказ Минтруда РФ №380 Н от 23 августа 20213 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования» // <http://base.garant.ru/70491764/>

Литература:

1. Богданова А.А., Дрозденко И.Г. Инновационная модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. № 8.

2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие / под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 208 с.

4. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод, пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007

5. Ткачева В.В. Перспективы организации профессионального обучения лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. №3