

Привлечение родителей как равноправных участников образовательного процесса и применение инновационных технологий в работе с детьми в разновозрастной группе компенсирующей направленности»

Авторы: учитель-дефектолог

«МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида

Першан Светлана Валерьевна,

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида»

Панина Надежда Николаевна

Уважаемые коллеги, сегодня мы с Вами хотим поделиться опытом нашей работы с семьями воспитанников в контексте привлечения родителей, как равноправных участников образовательного процесса, а также рассказать и показать успешное применение инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе.

Стартовый этап работы нашей разновозрастной группы компенсирующей направленности сопровождался повышенной тревожностью детей и родителей, вызванной неопределённостью и новыми условиями. Мы преодолели эту трудность, выстроив равноправные партнёрские отношения с семьями: родители стали активными и равноответственными участниками образовательного процесса. Такой подход помог снизить тревожность, укрепить взаимопонимание и создать благоприятную среду для развития детей, делая обучение более увлекательным и результативным.

Мы, понимали, что нельзя недооценивать роль семьи в воспитании и развитии ребенка. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

Ведь именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми нашей группы, создали эффективную систему взаимодействия с семьями, направленную на коррекцию и

всестороннее развитие ребенка, а также на повышение педагогической компетентности родителей, через реализацию следующих принципов:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
2. Объединение усилий для развития и воспитания детей;
3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
5. Поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример взрослого порождает в детях искреннюю заинтересованность. Поэтому мы используем различные, традиционные и нетрадиционные (инновационные) формы работы с родителями, интегрированные во все режимные моменты и образовательную деятельность, где родители активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость уделять большое внимание применению именно инновационных технологий в работе с детьми. И с некоторыми из них, мы хотим с Вами поделиться:

1. Одной из успешных форм взаимодействия с родителями является такая форма, как ГОСТЬ ГРУППЫ. К ребятам в гости приходят родители и рассказывают о своих профессиях и увлечениях.

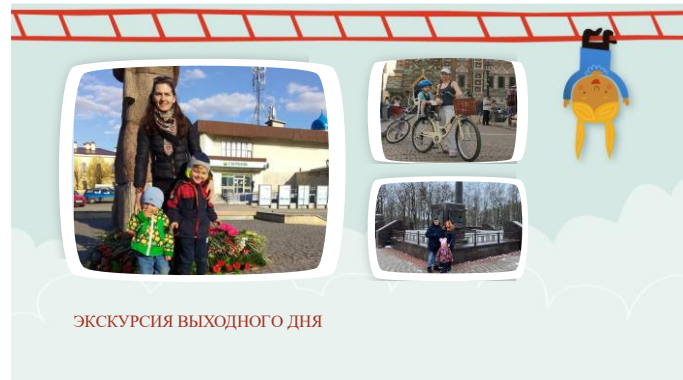
Также одна из мам воспитанников провела сюжетно-ролевую игру по финансовой грамотности "Банк».



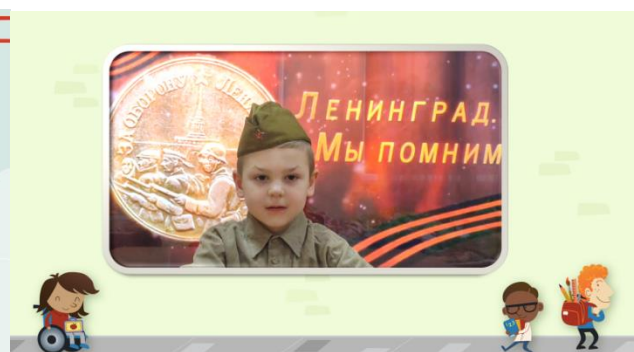
2. Инновационной формой работы с родителями, направленной на воссоздание семейного микроклимата в группе стала такая форма, как «СКАЗКИ МАМИНОГО ГОЛОСА». Родители записывают сказки, которые читают детям дома. А педагоги в детском саду включают детям в разных режимных моментах и занятиях.



3. Также у нас есть ЭКСКУРСИЯ ВЫХОДНОГО ДНЯ. Семьи воспитанников посещают различные памятные места, знакомятся историей и делятся впечатлениями в детском саду. Например, семья одного из воспитанников побывала на выходных в г. Москва, после чего, ребенок делился с нами своими впечатлениями.



4. В нашей группе создана ИНТЕРАКТИВНАЯ БИБЛИОТЕКА на тему: «История моей семьи», где родители совместно с детьми делятся интересными памятными фактами своей семьи.



5. Одним из эффективных и интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения — СИНКВЕЙНА. Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной творчески мыслить, воображать, фантазировать, думать, исключать лишнее и выделять главное!

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности

Синквейн - это тоже игра. Игра по заданным правилам. Такую игру мы используем на занятиях, в свободной деятельности, а также рекомендуем родителям в качестве закрепления.



Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн по вопросам: Кто? Что? Какой, какая, какие? Что делает, что можно с ним (или с ней) сделать? При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения.

К основным правилам составления синквейна относятся следующие:

☐ 1 строка – одно ключевое слово – название, заголовок, тема, обычно существительное, определяющее содержание (название предмета, произведения, имя героя и т. д.); - слово - предмет, отвечающее на вопрос Кто? Что?

☐ 2 строка – два слова (прилагательные, описывающие признаки предмета или его свойства. Слова - признаки, отвечающие на вопрос: какой, какая, какие?

☐ Слова можно соединять союзами и предлогами.

☐ 3 строка – три слова (глаголы). Действия предмета, относящиеся к теме. Слова – действия, которые отвечают на вопрос: что делает? Что можно с ним (с ней) сделать?

☐ 4 строка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение к теме.

□ 5 строчка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, обобщение, обычно существительное. Заключительное слово.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

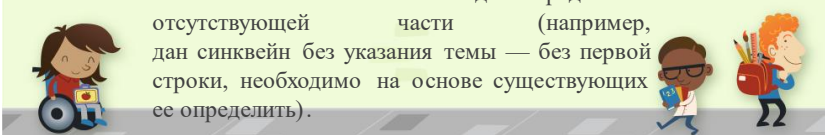
Как вы заметили, алгоритм синквейна для детей, которые не умеют читать, похож на ёлочку. Части речи можно выделять разным цветом (по желанию детей, педагогов).

Составлять синквейн уместно в конце каждой лексической темы, когда у детей уже имеется достаточный словарный запас по данной теме. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря с простых понятий, знакомой темы.

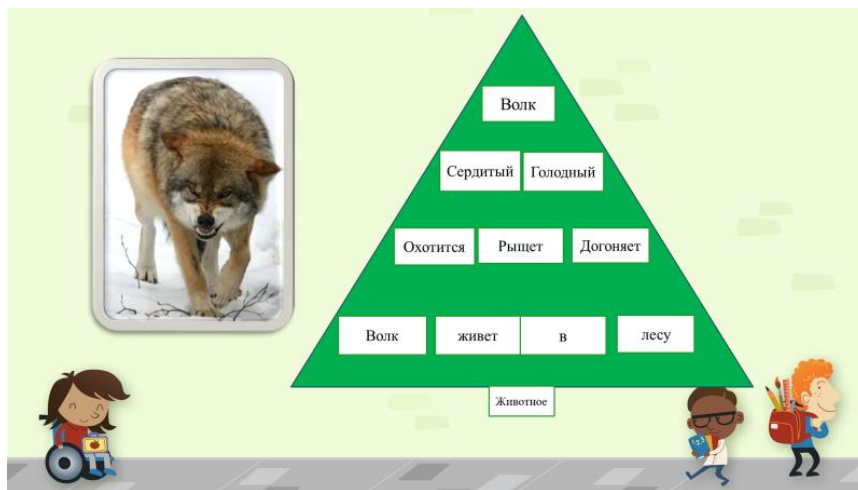
Задания для детей на составление синквейна могут быть различными, вы их прочитали и предлагаю познакомиться с ними поближе. Посмотреть, как мы с ребятами составляли синквейны.

Задания на составление синквейна

- К одному слову-предмету по лексической теме;
- К разным словам-предметам, связанных между собой лексической темой;
- Составление короткого рассказа по готовому дидактическому синквейну с использованием слов и фраз, входящих в состав этого синквейна;
- Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).



Работа с родителями у нас очень тесная. Сначала мы с ребятами составляли в группе «Синквейн», затем мы провели консультацию для родителей, на которой рассказали об этой инновационной технологии. Родители учились вместе со своим ребенком составлять синквейн. И сейчас мы уже пришли к тому, что даем на дом, индивидуально составленный с каждым ребенком (старшего дошкольного возраста) синквейн и дома дети вместе с родителями сочиняют рассказ по нему



В итоге, у детей пополнился словарный запас, они стали лучше формулировать свои мысли, некоторые дети преодолели робость, застенчивость и почувствовали уверенность в своих силах. Вовлечены все. И родители тоже! Совместное составление синквейна способствует сплочению, развитию коммуникации, укреплению взаимопонимания.

6. Также мы используем и другие формы работы с семьями, такие, как **РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**. На них мы обсуждаем актуальные вопросы развития детей, показываем результаты образовательной деятельности, планируем совместные мероприятия.

Одно из родительских собраний, было проведено в инновационной форме «МАСТЕР-КЛАСС». Кроме воспитателя выступили: учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. На мастер-классе родители учились делать, то что делают их дети на занятиях в детском саду.



Это были:

- логопедические разминки, дыхательная гимнастика и самомассаж с учителем-логопедом;

- знакомство с дидактическими играми на занятиях у дефектолога;
- коммуникативная игра на музыкальных инструментах и круговая ритмическая игра со стаканчиками с музыкальным руководителем;
- экспериментирование в технике ЭБРУ (техника рисования на поверхности воды) с воспитателем;
- также родителям было показано видео-занятия в плавательном бассейне с инструктором по плаванию.

Заключение:

Таким образом, использование разнообразных инновационных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт свои положительные результаты: поменялся характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел группы и незаменимыми помощниками воспитателей.

Литература:

1. Агавелян, М. Г., Данилова, Т. А., Чечулина, О.Г., *Взаимодействие педагогов ДОО с родителями.* - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОО»)
2. Акименко В.М. *Развивающие технологии в логопедии.*-Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
3. Кабанченко Е.А. *Родительская компетентность как психологический феномен* // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III между-нар. науч.-практ. конф. — № 1(3). — М., Изд.«МЦНО», 2017. - С. 43-47 [электронный ресурс] - <https://nauchforum.ru/conf/psy/iii/15996>.
4. Майер А.А. *Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие.* Москва , ТЦ «Сфера», 2008
5. Душка Н.Д. *Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.* Журнал «Логопед», No5 (2005).\
6. Терентьева Н. *Синквейн по «Котловану»?* Литература. Журнал «Первое сентября», №4 (2006).