



Статья
«Адаптация программы по финансовой грамотности для детей ОВЗ старшего дошкольного возраста»

Автор: Лепихина О.В., воспитатель
Организация: МБДОУ «Детский сад № 43
комбинированного вида»

Аннотация.

В статье раскрывается важность проблемы формирования финансовой грамотности у детей ОВЗ старшего дошкольного возраста, обосновывается эффективность использования блочной системы работы в исследуемом направлении.

Ключевые слова: финансовая грамотность, программа, повышение финансовой грамотности, дошкольники, содержание, структура.

Введение.

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, на бытовом уровне овладевая такими финансовыми терминами, как «труд», «деньги», «зарабатывать», «покупать», «продавать» и т.д. таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Эти понятия дошкольниками не должны изучаться самостоятельно, без системы. Мною были изучены многочисленные статьи по финансовой грамотности и разработана программа, которая состоит из 4 блоков.

1 блок «Входная диагностика, в ходе реализации которой определяются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги».

Дошкольникам представляют мир профессий; обучают уважать людей, способных трудиться и честно зарабатывать денежные средства; поддерживают желание и старание ребят заниматься полезной активностью, оказывать помощь взрослым.

В игровой форме дети узнают о том, что взрослые трудятся, для того чтобы прокормить себя и собственную семью, приносить пользу другим людям. В ходе трудовой деятельности взрослые создают, производят разные изделия, результаты труда. Значительное место в работе по введению детей старшей дошкольной группы в мир экономики отведено сказкам, загадкам, пословицам. Сказка — это произведение с громадными педагогическими возможностями обучения. Дошкольниками ставятся и

слушаются сказки и рассказы финансового содержания о потребностях и возможностях: «Муха-цокотуха», «Три поросенка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. В ходе подобных занятий совершенствуется умение находить финансовую составляющую из сказочного рассказа. Воспитывается настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.



2 блок «Потребности», развивающий представления дошкольников о потребностях людей через различные виды деятельности

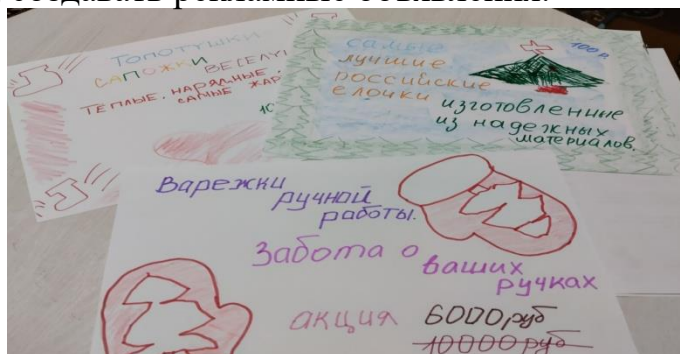
В процессе данных занятий дошкольники получают знания и понятия о том, что человеку, как любому другому живому существу, как и остальным животным и растениям необходима вода, воздух, тепло, свет, пища, одежда, жилье, то есть существуют потребности, без удовлетворения которых человек не способен существовать. И в то же время детям в игровой форме объясняется, что бывают и другие, тоже очень важные, своего рода потребности социума: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и др.



3 блок «Труд. Товар», «Реклама» развивающий представления дошкольников о труде, товаре, полезности товара, его цене и стоимости.

На занятиях можно решать сразу несколько задач: подчеркнуть необходимость бережного отношения к вещам и показать дошкольнику способ такого отношения. Это вселяет в него уверенность в своих силах, внушает, что трудом можно исправить многое. В процессе обучения с воспитанниками изучить суть терминов «бережливость», экономность» и «практичность» в отношении особенностей людей (детей, родителей), имеющих склонность к финансово рациональному поведению.

На занятиях детям в игровой форме показать, что такое реклама, зачем ее создают, а кроме того, пояснить, что приобрести все подряд не только невозможно (не хватит ни дохода, ни сбережений), но и не нужно; обучить различать действительные потребности от навязанных. Также в процессе занятий дети могут выполнять творческое задание, создавать рекламные объявления.



4 блок «Что такое деньги? Семейный бюджет. Заключительная диагностика», закрепляет у дошкольников понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги. Раздел включает заключительную диагностику по результатам прохождения информационно-игрового курса

Во время занятий дошкольники узнают понятие «деньги» как всеобщий эквивалент обмена, а также то, что они считаются также товаром, но своеобразным, поскольку количество его всегда оказывается равным другому изделию, которое может быть на них заменено. Помимо этого, денежные средства — это инструмент платежа при осуществлении купли-продажи. В процессе занятий детей необходимо подводить к тому, что каждый товар имеет собственную цену. Некоторые товары - более дорогие, остальные оцениваются несколько меньше (дешевле). Познавательное занятие «Деньги всякие нужны» ознакомит детей с историей появления денег, их назначением, с монетами, денежными купюрами РФ. Во время занятия детям предложить поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?». Знакомятся с понятием «Семейный бюджет». Имеют возможность совместно с родителями составить и обсудить бюджеты своих семей. Такие занятия особенно нужны, чтоб дать понять детям о том, как распределять бюджет и как не остаться без денег.



В процессе обучения с воспитанниками изучить суть терминов «бережливость», «экономность» и «практичность» в отношении особенностей людей (детей, родителей), имеющих склонность к финансово рациональному поведению.

Особенно следует отметить, что сделать финансы более понятными для старших дошкольников может помочь сюжетно-ролевая игра. Например, старшие дошкольники с увлечением играют в магазин, кафе, отражая увиденные поступки родителей, - пробуют освоиться в роли продавца, официанта и клиента.

Кроме того, финансовую направленность могут нести и игры в парикмахерскую (оказание услуг), кафетерий. При этом следует проговаривать все действия, пополняя словарный запас дошкольников финансовыми понятиями. Также можно применять условные денежные средства - билеты, открытки, игрушечные купюры, пластиковые карты. Детям были предложены новые интересные игры - «Аптека», «Сбербанк», «Почта», «Инкассация»



В процессе подобной игры иногда создать для дошкольников специальные проблемные ситуации, когда необходимо выбрать: или истратить в магазине все накопленные денежные средства или сберечь их часть и постепенно накопить на более серьезную покупку? Потратить имеющуюся сумму средств на лекарства или на новый гардероб?

В занятия также можно активно включать дидактические игры. Это различные учебные пособия на составление правильной последовательности поступков для производства определенного продукта «Лото», «Магазин», лото «Сказки», «Что следует купить за денежные средства, чего нельзя», «От чего же зависят потребности», «Для чего нам нужны деньги?».

Следует отметить работу с родителями. С ними необходима также активная работа-беседа «Финансовая грамотность детей». В нашем детском саду проводится «Родительский клуб» по субботам. Я являюсь участником клуба и работаю по теме «Финансовая грамотность». Поэтому это направление проводить очень удачно, с наибольшей отдачей.



Консультация для родителей «Финансовая грамотность дошкольников» проводится для обогащения педагогических познаний родителей по финансовому обучению ребят, привлечения к обмену опытом. Работа с родителями направлена на то, чтобы убедить родителей в важности экономического воспитания. Совместная деятельность с родителями поможет повысить уровень финансовых познаний и понять

взрослыми необходимость экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, использовать полученные детьми познания и умения на практике, в кругу семьи.

Таким образом, анализ разработанной программы позволил выделить ряд принципов в образовании старших воспитанников детского сада:

- от более простого к самому сложному, где заложен постепенный переход от легких задач к трудным;
- принцип наглядности состоит в том, что у воспитанников более активна наглядно-образная память, по сравнению со словесно-логической, поэтому мыслительные процессы основываются на восприятии или образном представлении;
- принцип индивидуальности способствует вовлечение каждого дошкольника в учебный процесс.

Необходимо отметить, что программа разработана согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. Изучение финансово-экономических понятий дошкольниками сопровождается со свойственным для этого возраста любопытством, активностью в познании и мышлении, подражанием поступкам взрослых.

Список используемой литературы:

1. Винникова, И.С. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 65-2. -С. 90-93. EDN: APOFFF
2. Зиновьева, Т.А. Педагогические условия формирования финансового воспитания у старших дошкольников / Т.А. Зиновьева // Научный потенциал. - 2020. - № 1 (28). - С. 36-38
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / авт.-сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель. - 2008. - 169 с.
4. Самерханова, Э.К. Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза / Э.К. Самерханова, М.А. Балакин // Вестник Мининского университета. - 2020. - №2. - Том 8. - URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-4>. (дата обращения 30.11.22). DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-2-4/
5. Старченко, Т.С. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / Т.С. Старченко, И.В. Кошелькова, С.И. Доронина // Актуальные исследования. - 2021. -№ 51 (78). -С. 113-116
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева // Учебно-методическое пособие «Детство». - 2008.
7. Шатова, А.Д. Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста: две стороны проблемы / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2018. - №2. - С. 26.