

Помощь детям с ОВЗ в освоении абстрактных понятий на примере темы: «Части речи».

Изучение частей речи для детей является основой развития высших психических функций, на основе их изучения происходит процесс перехода от непосредственного восприятия мира к его опосредованному языком пониманию. Статья посвящена работе наших специалистов с абстрактными понятиями на примере частей речи у детей с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе.

Дети с ОВЗ часто испытывают трудности с усвоением абстрактных понятий, так как у них ограничен словарный запас, сложности с обобщением и классификацией, быстрая утомляемость и снижение концентрации внимания, также замедленное развитие абстрактного мышления.

Части речи являются ярким примером абстрактной категории, не имеющей физического воплощения, а их признаки требуют анализа и обобщения языковых явлений.

Цели изучения частей речи с детьми с ОВЗ:

1. Постепенное введение абстрактных категорий через конкретные примеры.
2. Формирование умения выделять признаки частей речи.
3. Развитие навыков классификации слов по частям речи.
4. Обогащение словарного запаса и развитие речи.
5. Повышение познавательной активности и мотивации к обучению.
6. Улучшение психоэмоционального состояния у детей.
7. Повышение самооценки через позитивный опыт, рефлексия деятельности.

Принципы работы

1. **Наглядность.** Использование картинок, схем, карточек, символов.
2. **Постепенность.** Переход от простого к сложному, от конкретного к абстрактному.
3. **Многократное повторение.** Закрепление материала через разные виды деятельности.
4. **Игровой подход.** Использование дидактических игр, занимательных заданий.
5. **Опора на чувственный опыт.** Связь с реальными предметами и действиями.
6. **Индивидуальный подход.** Учёт особенностей каждого ребёнка.

Знакомство детей с ОВЗ с частями речи происходит в ходе учебной деятельности с педагогами, и закрепление полученного материала через практические приёмы и упражнения в работе со специалистами нашей школы (педагоги-дефектологи, педагоги-психологи).

Примеры практических приемов и упражнений:

I. Знакомство с частями речи через действия и предметы:

- 1) «имя существительное»: показываем реальные предметы или их изображения, задаем вопрос «Что это?». Составляем список предметов вокруг (парта, окно, книга);
- 2) «глагол»: игра «покажи действия». Демонстрируем действия (бежит, прыгает, рисует), просим детей повторить.
- 3) «имя прилагательное»: Игра «угадай предмет по описанию». Описываем предметы по цвету, размеру, форме.

II. Визуальные опоры («языковые карты»):

- 1) для «имени существительного» - картинки с предметами и вопрос «Кто? Что?»;
- 2) для «глагола» - схематичные изображения действий и вопрос «Что делает?»;
- 3) для «имени прилагательного» - цветные карточки с признаками и вопросы «Какой? Какая? Какое?».

III. Дидактические игры:

- 1) «сортировка»: раскладываем карточки со словами по стопкам: «предметы», «действия», «признаки».
- 2) «цепочка»: по очереди называем слова одной части речи (например, только глаголы: бежит, прыгает, играет...).
- 3) «найди лишнее»: среди слов одной части речи даём одно слово другой части речи, дети должны найти и объяснить, почему оно лишнее.

IV. Работа с текстами:

- 1) подчёркиваем в коротких предложениях слова разных частей речи разными цветами;
- 2) составляем простые предложения из заданных слов, распределяя их по ролям (кто? что делает? какой?).
- 3) восстанавливаем деформированные предложения, вставляя слова нужной части речи.

V. Творческие задания:

рисуем короткие истории, используя только существительные, затем добавляем глаголы, потом — прилагательные. используем картинки к предложениям и подписываем, какие части речи «спрятались» в описании. создаём «мини-сказки», где части речи оживают и взаимодействуют.

VI. Использование мультимедийных средств:

- 1) интерактивные презентации с анимацией;
- 2) обучающие видео с простыми объяснениями;
- 3) компьютерные игры и приложения по теме.

Рекомендации по организации работы изучения частей речи с детьми с ОВЗ:

- 1) давать четкие и короткие инструкции;
- 2) делить материал на небольшие порции;

- 3) чередовать виды деятельности (устные ответы, работа с карточками-заданиями, рисование, двигательные игры);
- 4) использовать положительное подкрепление (похвала за успехи, даже небольшие);
- 5) связывать учебный материал с жизненным опытом детей;
- 6) повторение пройденного на каждом занятии.

В результате применения такого комплексного подхода изучения частей речи и при систематической работе дети с ОВЗ:

- 1) научатся различать основные части речи на практике;
- 2) расширят словарный запас;
- 3) улучшат навыки классификации и обобщения;
- 4) повысят интерес к изучению родного языка;
- 5) разовьют связную речь и мышление;
- 6) научатся регулировать и планировать свою деятельность.

Работа с абстрактными понятиями, такими как части речи, требует особого подхода при обучении детей с ОВЗ. Сочетание наглядности, игровых методов, практической деятельности и индивидуального подхода позволяет сделать сложные категории доступными и понятными. Главное – терпение, творчество и вера в возможности каждого ребенка.

Авторы статьи: педагог—дефектолог МБОУ «Пудостьская СОШ» Ларионова Ирина Сергеевна, педагог—психолог МБОУ «Пудостьская СОШ» Куприянова Олеся Олеговна.

Список литературы

- Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А.А. Камынина. — М.: Изд-во МГУ, 1999. — 240 с.
2. Канакина, В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс / В.П. Канакина – М.: Изд-во «Просвещение», 2017. – 353 с.
3. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений / О. Машталъ – СПб.: Наука и техника, 2008 – 304 с.
4. Байкова, Т.А., Малаховская О.В., Чуракова Н.В. Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие / Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Н.В. Чуракова – М.: Академ/Учебник, 2011.
5. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский Д.Н. – М.: Просвещение, 1966.