

**ТЕМА: «ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК УСЛОВИЕ
ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ К ВОСПРИЯТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ»**

Инклюзия — это создание условий, при которых каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал, получить необходимые навыки для жизни и профессионального самоопределения.

Сегодня обучение детей с особыми потребностями становится важной задачей образовательных учреждений всех уровней. Это обусловлено изменениями в социальной среде, требованиями доступности образования и стремлением создать равные возможности для всех обучающихся вне зависимости от физических возможностей или состояния здоровья.

Я являюсь преподавателем в техникуме, где обучаются дети с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с разными нозологиями.

Инклюзивная образовательная среда обеспечивает:

- равный доступ к качественному образованию для всех детей;
- развитие социальных и коммуникативных навыков, необходимых для учёбы и работы;
- формирование самостоятельности, ответственности и уверенности в себе;
- раннюю профориентацию и знакомство с миром профессий.

Таким образом, перед педагогическим коллективом нашего техникума ставится задача социализировать, адаптировать обучающихся с ОВЗ уже в студенческом пространстве.

Основными компонентами для создания инклюзивной среды у нас в техникуме являются:

1. *Доступная инфраструктура.* Это установка пандусов, лифтовых подъёмников, кнопок экстренного вызова, облегчённых дверей и поручней, что создаёт удобство передвижения для студентов.

2. *Специальные образовательные технологии.* Применение программного обеспечения, компьютерных обучающих программ, специализированные мыши, наушники и микрофоны и других, что способствует лучшему восприятию материала.

3. *Психолого-педагогическое сопровождение.* Консультации психолога, общение с социальным педагогом, тьюторское и кураторское сопровождение, что улучшает социальную адаптацию и повышают уверенность студентов в собственных силах.

4. *Социальное взаимодействие.* Формы коллективной работы, совместные проекты, участие в мероприятиях, - это формирует положительное восприятие обучающихся обществом и укрепляют социальные связи.

5. *Индивидуально ориентированное обучение.* Адаптированные учебные программы, использование разноуровневого дифференцированного подхода, интерактивных методик, мультимедийных ресурсов и технологий вспомогательной коммуникации позволяют учесть разные способности студентов и темп обучения (маленькая наполняемость групп).

6. Важно отметить , что для рационального и эффективного совмещения вышеперечисленных этапов развития инклюзивной среды образования, первоочередной задачей является *определение готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к восприятию профессиональных знаний на первоначальном этапе для студентов 1 курса.*

7. Нами проводится *первичная диагностика* новых студентов с ОВЗ, причем всеми специалистами – психологом, социальным педагогом, медиком, куратором ,преподавателями учебных дисциплин. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, что обеспечивает равный доступ к знаниям и успешное освоение материалов.

В нашем техникуме основными подходами и практиками адаптации и социализации детей с ОВЗ в студенческое профессиональное общество являются следующие этапы:

1. Определение правил поведения студентов и родителей.

Мы чётко понимаем, что первый семестр для студентов 1 курса - это период социальной адаптации вчерашних школьников в студенческое пространство. Обучающиеся и родители не могут ещё отвыкнуть от школьных правил, и не совсем готовы в одночасье перестроиться на новые правила обучения в техникуме. Обычно этот адаптационный период как раз проходит в течение первого семестра. Очень важный момент, на который необходимо обратить внимание – это работа с родителями(как знакомство, восприятие, цели обучения и т.д.). Детский сад, школа – это достаточно длинный жизненный период, к которому все привыкают и потом трудно перестроится. Трудность также возникает на этапе взросления, особенно перехода к совершеннолетию, многие родители «отказываются» от контроля детей и, тогда уже на нас в прямом смысле этого слова, возлагается полностью дальнейшее воспитание детей, а также родителей.

2. Определение правил поведения педагога.

Для студентов с ограниченными возможностями не работают обычные формы и методики общения. Обучающиеся, ввиду различных нозологий, воспринимают информацию по-разному. Кому-то нужны чёткие инструкции, алгоритм действий, другим – ассоциации, визуальное восприятие, образы, более чёткие разъяснения. Если «подача» информации не совпала с мышлением студента, то он теряет интерес к общению.

Наш принцип в общении, воспитании студентов – это не навязывать правила поведения, а показать, как они необходимы в реальной взрослой жизни, как важно понимать и слушать других, уметь дружить, любить. Цель педагогов - это сплотить подростков с разными нозологиями и проблемами в единый коллектив и раскрыть возможности каждого студента.

3. Ранняя профориентация и знакомство с профессиями.

Так как 1 курс – это только общеобразовательные предметы, программа 10-11 класса, мы проводим мастер-классы по специальности, организация экскурсий на предприятия, в мастерские, на выставки, где дети смогут увидеть реальные профессии, приглашение специалистов разных профилей от работодателей. Это своего рода введение в специальность. Это позволяет первокурсникам узнать будущую профессию, специальность, узнать возможные перспективы профессионального роста, так как многие на 1 курсе не осознают значимость профессионального образования, не планируют еще будущее, многие поступают по совету родителей и т.д.

4. Социальная адаптация и формирование коммуникативных навыков.

Вовлечение студентов 1 курса в культурно - образовательных мероприятия: КВНы, фестивали творчества, мастер-классы, конкурсы, дни самоуправления, тематические всероссийские диктанты, волонтерство и другие, где все студенты участвует на равных условиях.

Все внеурочные мероприятия мы организуем с учётом возможности проявления, воплощения тех или иных творческих идей для всех.

Таким образом, создаём ситуации для общения и сотрудничества между студентами всех курсов, «вливаются» в студенческий коллектив.

5. Цифровизация образовательных процессов.

Интеграция современных технологий, таких как специализированные программные средства, адаптивные гаджеты и онлайн-платформы, широко применяются преподавателями нашего техникума, что расширяет возможности инклюзивного образования. Эти процессы обеспечивают компенсацию ограничений, связанных с нарушениями восприятия, моторики или коммуникации, и содействуют активному участию в учебном процессе. Внедрение сетевых ресурсов создает дополнительные каналы доступа к знаниям и позволяет обеспечить непрерывность обучения вне зависимости от физических барьеров.

Таким образом, подводя итоги , можно сделать вывод, что создание инклюзивной образовательной среды в техникуме включает в себя комплекс мероприятий и решений, направленных на адаптацию образовательного процесса к возможностям каждого студента с ОВЗ. Это не только повышает уровень усвоения профессиональных знаний, но и стимулирует социальную интеграцию, формируя у обучающихся чувство уверенности и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Предложения:

- наладить сотрудничество с учреждениями профессионального образования техникумами и колледжами для организации совместных мероприятий (дни открытых дверей, мастер-классы);
- Организовывать встречи с выпускниками школ, которые уже учатся или работают по специальности.
- Работа с родителями, направленная на профессиональное будущее ребёнка

Список источников

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106) // Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024).
4. Куцебо Г.И., Учебное пособие для среднего профессионального образования «Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение» // Юрайт , 2024 .
5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — Москва: Образовательная платформа Юрайт, 2025. — 172 с. –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 11.03.2026).