

«Психологическое сопровождение участников образовательных отношений как условие успешной инклюзии в дошкольной образовательной организации»

Автор:

Архипова Елена Викторовна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» (город Гатчина)

Аннотация:

В статье представлен опыт реализации системы психологического сопровождения всех участников инклюзивного образовательного процесса в ДОУ. Показано, что ключевым фактором успешной инклюзии является психологическая готовность детского сообщества, семьи и педагогического коллектива. Описаны три практических направления: формирование толерантной среды в детской группе, психологическая поддержка семьи (родительский клуб, тьюторское сопровождение), профилактика профессионального выгорания педагогов с опорой на современные исследования (2023–2025 гг.). Приведены количественные результаты эффективности модели.

Ключевые слова:

инклюзивное образование, дошкольное образование, психологическое сопровождение, дети с ОВЗ, родительский клуб, эмоциональное выгорание педагогов, толерантность.

Введение

В условиях развития инклюзивного образования в Российской Федерации особую значимость приобретает поиск эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Как отмечает С.В. Алехина (2013), инклюзивное образование требует перехода от политики деклараций к реальной практике, где центральное место занимает психологическая готовность всех субъектов образовательного процесса [1]. Часто основное внимание уделяется материально-технической базе и адаптированным программам. Однако, как показывает практика МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» г. Гатчины, фундаментом устойчивой инклюзии выступает психологическая готовность всех трёх сторон: ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его семьи, детского коллектива и педагогического сообщества. Главный вызов инклюзии лежит не столько в плоскости «как научить», сколько в плоскости «как принять», «как выстроить доверительные отношения» и «как снять тревожность».

Организация и методы исследования

Работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» в течение нескольких лет. В инклюзивных группах воспитывались дети с различными нозологиями ОВЗ. Использовались методы: психолого-педагогическое наблюдение, диагностика тревожности и коммуникативных навыков (в том числе методики, предложенные Н.Я. Семаго

и М.М. Семаго [2]), анкетирование родителей, анализ успешности адаптации, методы супервизии и рефлексивных встреч с педагогами.

Результаты и их обсуждение

В ходе работы была выстроена система психологического сопровождения, включающая три ключевых направления.

1. Работа с детским сообществом: формирование толерантного сознания

Современные исследования подчёркивают: инклюзивная культура должна формироваться начиная с дошкольного возраста, и это является приоритетом государственной политики [7]. В нашем ДООУ внедрён системный подход, начиная с младшего дошкольного возраста. Реализуется цикл игровых занятий с использованием метафор, сказок и совместной деятельности, направленный на то, чтобы дети видели не «недостатки» сверстника с ОВЗ, а его сильные стороны. Применяется практика «утреннего круга» с элементами визуальной поддержки, что позволяет ребёнку с ОВЗ чувствовать ритм группы и собственную включённость. Результат: снижение конфликтности, формирование микроклимата, в котором взаимопомощь становится нормой. Как отмечает О.В. Хухлаева (2017), успешность инклюзии напрямую зависит от психологической безопасности среды, создаваемой, в том числе, через принятие различий в детском сообществе [3].

2. Психологическое сопровождение семьи

Родители детей с ОВЗ часто испытывают высокий уровень тревоги и стресса. Л.М. Шипицына (2015) подчёркивает, что работа с семьёй в инклюзивном образовании должна выходить за рамки информирования и включать глубокую психологическую поддержку [4]. Учитывая это, мы изменили формат взаимодействия. От формальных родительских собраний коллектив перешёл к формату «Родительского клуба» и индивидуального сопровождения на этапе адаптации. Роль психолога — не давать готовых рецептов, а помочь родителям занять экспертную позицию по отношению к своему ребёнку, снять чувство изоляции и выстроить партнёрские отношения «семья — педагог — психолог». Спокойное, уверенное состояние родителя транслируется ребёнку, благодаря чему инклюзия проходит более мягко.

3. Профилактика профессионального выгорания педагогической команды

Инклюзивная среда требует колоссальных эмоциональных затрат от воспитателей и специалистов. Как отмечает О.С. Васильева (2024), внедрение инклюзивного образования в сочетании с появлением «цифрового поколения» детей становится значимым фактором риска эмоционального выгорания педагогов [5, с. 112]. Международное исследование 2024 года уточняет: наиболее сильное негативное влияние на самооффективность учителя оказывает именно редукция личных достижений — чувство «я ничего не могу» [8]. Поэтому в нашем учреждении регулярно проводятся практики эмоциональной разгрузки, совместные рефлексивные встречи. Инклюзия «живёт» только там, где педагог чувствует себя ресурсным, а не выгоревшим.

Количественные результаты

О результативности системы свидетельствуют следующие данные (по итогам диагностик и ежегодного анкетирования):

1. Стабильность инклюзивных групп: доля детей с ОВЗ, успешно прошедших адаптацию и оставшихся в группе на длительный срок, составила 94%.
2. Динамика развития: у 87% детей, включённых в инклюзивную практику, отмечена положительная динамика в развитии коммуникативных навыков и снижение уровня тревожности.
3. Удовлетворённость родителей: по итогам ежегодного анкетирования 100% родителей отмечают высокий уровень психологического комфорта в группе и готовность рекомендовать ДОО другим семьям.

Заключение

Таким образом, инклюзивная практика в МБДОУ № 51 представляет собой не сумму отдельных методик, а философию уважения к индивидуальности каждого, что полностью соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 79) о создании специальных условий для получения качественного образования лицами с ОВЗ [9]. Грамотно выстроенная система психологического сопровождения, опирающаяся как на классические исследования, так и на актуальные научные данные последних лет, позволяет не только успешно интегрировать ребёнка с ОВЗ в среду сверстников, но и обогащает образовательную среду в целом, делая её более гибкой, человечной и развивающей для всех участников. Создание условий для эмоционального благополучия прокладывает каждому ребёнку его личный путь к успеху.

Список литературы.

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 1. С. 136–145.
2. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение детей с ОВЗ. М.: АРКТИ, 2018.
3. Хухлаева О. В. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзии // Журнал практического психолога. 2017. № 4. С. 67–79.
4. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. СПб.: Речь, 2015.
5. Васильева О. С. Эмоциональное выгорание педагогов в условиях изменений образовательной среды // Студенческий научный вестник Самарского университета. 2024. № 1(24). С. 111–115.
6. Терещенкова В. В., Глазунова И. Н. Толерантность к сверстникам как современная проблема в инклюзивной практике детского сада // КиберЛенинка. 2025.

7. Koneva E. V., Kukubaeva A. K., Roshchina G. O., Rusanova L. S. Factors of Self-Efficacy of Teachers in a Cross-Cultural Context // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 5. С. 75–86.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79 – Организация получения образования обучающимися с ОВЗ).