

«В мире волшебных ощущений — шаги к успеху: адаптация и развитие детей с ОВЗ через сенсорную интеграцию».

МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида»

Анцева Юлия Вячеславовна – учитель-дефектолог

Плотникова Евгения Павловна – педагог-психолог.

Современный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует внедрения инновационных методов, учитывающих индивидуальные особенности развития каждого ребёнка. Один из таких методов — сенсорная интеграция, разработанная американским врачом-трудотерапевтом Джин Айрес.

Сенсорная интеграция (от лат. *sensus* — ощущение, *integratio* — восстановление) — процесс, в ходе которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств, анализирует её и использует для выполнения целенаправленной деятельности.

Мы заметили, что в современном обществе увеличивается рождаемость детей с нарушениями сенсорной интеграции, которые затрудняют развитие ребёнка и его социализацию.

Поэтому мы разработали программу коррекции сенсорных нарушений «В мире волшебных ощущений».

Мы изменили традиционный подход: теперь коррекцией сенсорных нарушений занимается не один специалист (как правило педагог-психолог), а наша программа подразумевает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации метода сенсорной интеграции в нашем детском саду создана специально оборудованная среда:

- сенсорная комната;
- сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы».

«Дом Совы» представляет собой комплекс условий, в которых ребенок познает свой внутренний и окружающий мир через движение. Сенсорно-динамическое пространство организовано таким образом, что тело должно постоянно выстраивать новые схемы и алгоритмы построения движений. Что, в свою очередь, способствует улучшению у ребенка координации движений, и их выстраиванию относительно окружающего пространства. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушарий, создает нестандартные ситуации, способствующие тому, что ребёнок учится новым способам быстро принимать решения, даже в незнакомых для него ситуациях. Двигательная чувствительность активизирует стимуляцию кожных рецепторов,

от которых в мозг поступают импульсы о новых впечатлениях. Кожная чувствительность способствует появлению различных эмоций. Все это благотворно влияет на формирование образа своего тела, осознания себя в этом мире. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие, способность к освоению программного материала.

Занятия в «Доме Совы» рекомендованы детям со следующими трудностями:

- ✓ нарушение работы какой-либо анализаторной системы (слуха, зрения, вестибулярной системы и др.);
- ✓ гипо - / гиперчувствительность сенсорных систем;
- ✓ задержка психического / речевого развития;
- ✓ нарушения навыков общения и обучения;
- ✓ расстройства аутистического спектра;
- ✓ синдром дефицита внимания и гиперактивность;
- ✓ неуклюжесть, моторная неловкость;
- ✓ ДЦП легкой формы;
- ✓ тревожность, агрессия.

Как мы уже говорили, эффективная реализация метода сенсорной интеграции в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) невозможна без слаженной командной работы разных специалистов. Такой подход позволяет создать целостную систему поддержки детей с нарушениями сенсорной обработки и обеспечить их гармоничное развитие и адаптацию.

Мы разработали конспекты занятий в соответствии с нашими лексическими темами в ходе которых реализуется совместная работа специалистов.

Сейчас мы подробно расскажем на примере взаимодействия психолога, дефектолога и логопеда в сенсорно-динамическом зале «Дом Совы».

Функции каждого специалиста:

Психолог:

- оценивает эмоциональный фон, уровень тревожности и готовности к взаимодействию;
- создаёт безопасную среду, снижает стресс при контакте с новыми сенсорными стимулами;
- отслеживает эмоциональные реакции на движения и тактильные ощущение

ния (раскачивание, вращение, давление);

- формирует мотивацию к деятельности через игровые сюжеты;
- обучает приёмам саморегуляции (дыхательные упражнения, паузы на релаксацию);
- помогает выстраивать взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дефектолог:

- диагностирует уровень развития сенсорных систем и моторных навыков; подбирает снаряды и упражнения с учётом индивидуальных особенностей (равновесие, проприоцепция, координация);

(Проприоцепция - это «шестое чувство», которое помогает нам понимать, где находятся части нашего тела и как они движутся -даже с закрытыми глазами.

Представьте: вы можете дотронуться пальцем до носа, поднять руку над головой или пройти по комнате, не натываясь на мебель — и всё это без того, чтобы смотреть на свои руки и ноги. В этом и заключается суть проприоцепции.)

- развивает пространственные представления и схему тела;
- формирует целенаправленные движения и моторные программы;
- работает над мелкой и крупной моторикой, зрительно-моторной координацией.

Логопед:

- активизирует речевую активность в процессе движения;
- автоматизирует звуки в условиях сенсорной стимуляции (раскачивание, балансирование);
- расширяет словарный запас (названия действий, ощущений, свойств предметов);
- отрабатывает грамматические конструкции и фразовую речь;
- развивает фонематический слух и слухоречевое внимание на фоне вестибулярной нагрузки;
- синхронизирует речь с ритмом движений (шаги, прыжки, раскачивания).

Примеры совместного взаимодействия:

1. Упражнение с «Соволётом» (сенсорный гамак):

Психолог: создаёт атмосферу доверия, объясняет правила, поддерживает ребёнка во время раскачивания.

Дефектолог: задаёт движения (вперёд-назад, кружение), просит менять положение тела (сидя, лёжа), отслеживает реакцию вестибулярной системы.

Логопед: предлагает произносить звуки [ш], [у] на выдохе, считать раскачивания, описывать ощущения («высоко», «быстро», «весело»).

2. Игра на подвесной платформе:

Психолог: мотивирует: «Давай доберёмся до сокровища!», следит за эмоциональным состоянием.

Дефектолог: организует шаги по неустойчивой поверхности, прыжки с удержанием равновесия, развивает проприоцепцию.

Логопед: сопровождает действия речевыми командами («Шаг! Прыг! Стой!»), закрепляет предлоги («на», «под», «через»), составляет короткие предложения («Я прыгнул на платформу»).

3. Работа с тактильными мячами в «Яйце Совы»:

Психолог: снимает тревожность при контакте с непривычными фактурами, поощряет исследование.

Дефектолог: предлагает сортировать мячи по размеру/текстуре, сжимать их, катать по телу — развивает тактильное восприятие.

Логопед: учит описывать ощущения («колючий», «мягкий», «гладкий»), согласовывать прилагательные с существительными («большой мяч», «колючий ёжик»).

Ключевой элемент успеха — вовлечение родителей в процесс сенсорной интеграции. Формы работы:

- консультации специалистов (психолог, логопед, дефектолог);
- мастер-классы по организации сенсорных игр дома;
- создание «домашних сенсорных уголков»;
- совместные занятия и праздники с элементами сенсорной интеграции;
- информационные стенды и памятки с рекомендациями.

Метод сенсорной интеграции — эффективный инструмент адаптации и развития детей с ОВЗ. Он позволяет:

- создать комфортную развивающую среду;
- учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка;
- стимулировать познавательную активность через игру;
- укрепить взаимодействие семьи и ДОО.

В заключение, хочется сказать, что работа по методу сенсорной интеграции в нашем ДОО способствует не только коррекции нарушений, но и раскрытию потенциала каждого ребёнка, помогая ему сделать уверенные шаги к успеху в «мире волшебных ощущений».

Список литературы

1. Айрес Э. Джин. «Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития». 5-е изд.-М.: 2-21. - 272 с.
2. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребёнка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под редакцией Е. В. Ключковой; перевод с немецкого Ксении Шарп. — 7-е изд. — Москва: Теревинф, 2017. — 236 с.: ил.
3. Салли Годдард Блайт. Хорошо сбалансированный ребенок: движение и раннее развитие под редакцией Н. В. Луниной; перевод с английского И. В. Добрыниной. — 2-е изд. — Москва: Национальное образование, 2020. — 190 с.
4. Ефимов Олег Игоревич. Вверх тормашками. Как вестибулярная система влияет на развитие ребенка: диалоги невролога и логопеда / О. И. Ефимов, В. Л. Ефимова. - Санкт-Петербург: Диля, 2023. – 315 с.
5. А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей «Сенсорная интеграция: теория и практика», 2-е изд. – М.: Теревинф, 2021-768 с.