«СОГЛАСОВАН»
Педагогическим советом
МБОУ «ЦПМСС»
(протокол от 09.04.2026 № 2)

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом МБОУ «ЦПМСС»
от «_13_» _апреля_2026 № 35-од
Директор _____
Г.И.Михельсова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

за 2025 год

Ленинградская область
п.Новый Свет
2026

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения – МБОУ «ЦПМСС»
Юридический и фактический адрес	188361, Россия, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, п.Новый Свет, дом.72
Телефон	8(81371)-68-937
Адрес электронной почты	mail@pmsp47.ru
Официальный сайт	www.pmsp47.ru,
Руководитель организации	Директор Центра – Михельсова Галина Ивановна
Лицензия на образовательную деятельность	нет
Основание открытия учреждения	Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 13.11.2020 № 3725 « О создании Муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
Учредитель	Муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области
Филиалы и представительства	**нет**
Устав учреждения (новая редакция - дата регистрации)	**Новая редакция Устава зарегистрирована 04.04.2025, изменения в Устав внесены 20.02.2026**
Лист записи ЕГРН	ОГРН 1204700022405, 03.03.2026
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	25.12.2020, бессрочно
Банковские реквизиты	Банк: ОКЦ № 1 Северо-Западного ГУ Банка России//УФК по Ленинградской области, г Санкт-Петербург Каз/счет: 0323 4643 4151 8000 4500 БИК: 044 030 098 ЕКС: 4010 2810 7453 7000 0098 ОКТМО 41518000

Лицевые счета	КОМИТЕТ ФИНАНСОВ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МБОУ «ЦПМСС», л/сч 204705D0466, 215705D0466, 222705D0466)
Основные виды деятельности	88,99 - Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки
Дополнительные виды деятельности	85.41 - Образование дополнительное детей и взрослых; 85.41.9 - Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки; 63.99.1 -Деятельность по оказанию консультационных и информационных услуг; 85.42.9 -Деятельность по дополнительному профессиональному образованию прочая, не включенная в другие группировки 86,90.5 -Деятельность в области психического здоровья 96.09 -Предоставление прочих персональных услуг, не включенных в другие группировки
Характеристика контингента	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья; 2. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 3. Дети с социально-педагогической запущенностью; 4. Дети – инвалиды 5. Родители (законные представители); 6. Граждане, желающие взять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без родительского попечения; 7. Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения организаций округа различных ведомств
Общая характеристика помещений МБОУ «ЦПМСС»	
Характеристика помещений	Нежилой фонд
Размер площади	804,09 кв.м
Вид пользования помещениями	Распоряжение Комитета по управлению имуществом Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 22.01.2021 № 7 «О прекращении права оперативного управления на часть здания, переданного МБОУ ДО «ИМЦ», и о закреплении на праве оперативного управления части здания за МБОУ «ЦПМСС»,, Распоряжение Комитета по управлению имуществом Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 29.08.2025 № 279 «О закреплении на праве оперативного управления за МБОУ «ЦПМСС» и МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» объекта недвижимого имущества (части здания)
Количество помещений	20 помещений

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения – МБОУ «ЦПМСС» (далее – МБОУ «ЦПМСС», Центр) расположено на территории Гатчинского муниципального

округа в 15 км от г.Гатчина. Учреждение занимает 20 помещений в нежилом здании площадью 804,09 кв.м.

Деятельность в МБОУ «ЦПМСС» организуется в соответствии с основными положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения России, Ленинградской области, Гатчинского муниципального округа, локальными нормативными актами Центра.

Режим работы Центра – пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Центр функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию учреждения.

2. СПЕЦИФИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МБОУ «ЦПМСС» является муниципальным учреждением, оказывающим специализированную психолого-педагогическую помощь детям в возрасте от 0 до 18 лет с отклонениями и нарушениями в психофизическом развитии, имеющим проблемы в обучении и социальной адаптации.

Основным видом деятельности Центра является предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки, также - другие виды деятельности, а именно:

- деятельность по оказанию консультационных и информационных услуг;
- деятельность по дополнительному профессиональному образованию прочая, не включенная в другие группировки;
- образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки;

- прочие персональные услуги, не включенных в другие группировки.

Главной целью Центра в 2025 году являлось оказание комплексной психолого-педагогической и методической помощи участникам образовательных отношений: 40 общеобразовательных, 38 дошкольных образовательных учреждений, 7-ти учреждений дополнительного образования, а также семьям, имеющим детей, способствующей получению обучающимися доступного качественного общего образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе: федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Предметом деятельности МБОУ «ЦПМСС» является развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ «ЦПМСС» рассматривает проблемные и сложные случаи по определению формы и содержания обучения и воспитания детей и подростков, помогает решить сложные случаи образования и развития детей и подростков, принимает соответствующие оптимальные решения оказания помощи несовершеннолетним.

Центр выполняет функции:

- реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативно-диагностической службы;
- координации и организации методической помощи службам сопровождения образовательных организаций округа;
- взаимодействия с организациями, осуществляющими комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь детям и их родителям (законным представителям).

Структурными составляющими учреждения в 2025 году являлись:

- диагностико-консультативный отдел, осуществляющий первичную диагностику детей и подростков, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, развития, воспитания, детско-родительских отношений, буллинга, в состав которого входит территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществляющая комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, определения образовательного маршрута и специальных условий обучения;

- учебно-методический отдел, организующий коррекционно-развивающие занятия, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказывающий методическую помощь специалистам в рамках учреждения, а также педагогическим работникам и специалистам служб сопровождения образовательных учреждений округа по организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, взаимоотношениях участников образовательных отношений, профилактике правонарушений, нарушений поведения;

- с марта 2025 года в связи с передачей части государственных полномочий по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в семью детей, оставшихся без родительского попечения, на базе Центра открыта «Школа приемных родителей».

Деятельность психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической (коррекционной) помощи, организованная в Центре, позволяет реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, направлена на коррекцию нарушений развития, обеспечение доступности качественного общего образования детям и подросткам, в том числе с особенностями развития.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ, КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Сведения о контингенте обучающихся

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» посещают обучающиеся от 0 до 18 лет следующих категорий:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с социально-педагогической запущенностью;
- дети – инвалиды.

3.2. Первичная психолого-педагогической диагностика

По запросам родителей (законных представителей) с учетом проблем детей и подростков специалистами Центра в 2025 году проведена первичная диагностика 262 человека, из них:

- 86 детей дошкольного возраста, в том числе: 11 детей раннего возраста (до 3-х лет), посещающих и 2 – не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- 96 обучающихся уровня начального общего образования;
- 69 обучающихся уровня основного общего образования;
- 8 – среднего общего образования;
- 2 – среднего профессионального образования;
- 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями.

В результате первичной психолого-педагогической диагностики выявлены:

- 104 ребенка – с нарушениями развития и поведения;
- 126 - с риском появления нарушений в развитии;
- 32 – с нарушениями детско-родительских отношений.

Из общего количества детей, прошедших первичную диагностику:

- 4 детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, в том числе 3 – дети младшего и раннего возраста (до 3-х лет).

3.3. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей

Содержание и проведение комплексной психолого-педагогической деятельности в Центре организованы в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования России от 1 ноября 2024 года № 763 и являются одним из основных видов деятельности МБОУ «ЦПМСС».

Комплексное психолого-педагогическое обследование детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет проводилось педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (по соответствующему профилю - олигофренопедагоги, сурдопедагог), детскими врачами-психиатрами, неврологами, (по необходимости - офтальмологом, отоларингологом, ортопедом и другими специалистами). Комиссия ТПМК Гатчинского муниципального округа работает непосредственно на базе Центра. При наличии сложной жизненной ситуации (лежачий ребенок, другие) осуществляются выездные обследования по месту проживания или обучения детей и подростков.

В 2025 году специалистами территориальной психолого-педагогической комиссией проведено 146 заседаний, обследовано 2387 детей и подростков.

Основными причинами обращений на ТПМПК в 2025 году являлись:

Таблица 1

	Итого
Трудности речевого развития	1343
Неосвоение основных общеобразовательных программ	614
Потребность в создании специальных условий обучения	129
Создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	176
Оформление / переоформление инвалидности	39
В связи с рекомендацией ранее проведенного обследования	65
Нарушения эмоционально-волевой сферы	7
Другие причины	14
ИТОГО:	2387

Из 2387 детей и подростков, обследованных на ТПМПК, комплексную диагностику прошли первично 1399 детей и подростков, 988 – повторно, в том числе из общего количества – 103 ребенка – инвалида. Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» установлен 2095 детям и подросткам,

176 обучающимся выпускных классов прописаны специальные условия при сдаче государственной итоговой аттестации.

2387 детей и подростков, обследованных на ТПМПК, распределились уровням образования:

Таблица 2

2025 год	ДО		НОО	ООО	СОО	СПО	ВПО	УО
	ДО	Из них - ранний возраст (до 3-х лет)						
Итог	1344	44	363	549	4	25	1	101

Наибольшая группа детей с ОВЗ – уровня дошкольного, начального и основного общего образования.

Из 1344 детей дошкольного возраста - 49% имеют тяжелые нарушения речи;

из общего количества обследованных обучающихся уровня начального общего образования - 75% – обучающиеся с задержкой психического развития.

3.4. **Психолого-педагогическое консультирование участников процесса обучения**

Специалистами учреждения в течение 2025 года оказывалась очная и заочная консультативная помощь родителям (законным представителям), педагогическим работникам и специалистам служб сопровождения системы образования округа, гражданам и организациям, заинтересованным проблемами обучения и воспитания, школьной и социальной адаптации детей.

За 2025 год проведено **6374** консультации для **5214** участников образовательных отношений. Специалистами Центра консультации проводились в различных формах – по телефону, через сайт, на личном приеме, по итогам проведенных занятий, при приеме документов на ПМПК, при проведении комплексной диагностики, при выдаче заключений ПМПК.

Из общего количества консультаций проведено:

Таблица 3

Очное консультирование	**Количество консультаций**

Всего	6374
Из них:	
индивидуальных	6195
групповых	179
Дистанционное консультирование	**Количество консультаций**
По телефону, соцсети	1389

За консультативной помощью обратились:

Таблица 4

Участники образовательных отношений	**Всего человек**	Общее количество консультаций	Количество консультаций, проведенных:	
			очно	**заочно**
Обучающиеся	189	297	233	64
Родители (законные представители)	4257	5796	4514	1282
Педагогические работники	768	281	125	156
Всего	5214	6374	4872	1502

МБОУ «ЦПМСС» предоставляло в 2025 году площадку для проведения консультаций в рамках Федерального проекта «Оказание помощи семьям, имеющим детей».

Таблица 5

Тематика мероприятий:

Тематика мероприятия	Количество присутствующих
Родители (законные представители	
- Семинар "Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков";	76
- Тематический консультационный день, посвященный Международному дню людей с инвалидностью;	35
- Цикл встреч "Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми и подростками";	103
	28

- Информационная кампания ко Дню распространения информации о синдроме Дауна и интеллектуальных нарушениях.	
Обучающиеся	
- Тренинг "Экзаменационная готовность: психологический аспект"; - Мотивационные занятия "Три шага к успеху" и "Видеть цель! Верить в себя!" - Специализированный семинар "Особенности инклюзивного образования детей с РАС" для студентов педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского	149 82 48

Просветительская деятельность родителей (законных представителей) детей и подростков реализуется при проведении массовых мероприятий. Одним из наиболее массовым в 2025 году стал фестиваль «ЛюдиКакЛюди», охватившим более 1200 обучающихся и 180 родителей, что подтверждает значимость Центра как просветительской площадки для информирования общества о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС, синдром Дауна).

Специалистами Центра в 2025 году оказаны информационно-методические и консультативные услуги участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогическим работникам) 40 общеобразовательных, 38 дошкольных образовательных учреждений, 7 – учреждений дополнительного образования.

В соответствии с заявками образовательных организаций была разработана система методической поддержки по их восполнению:

- осуществлялась информационно-консультативная помощь;

- оказывалась адресная помощь педагогическим и административным работникам образовательных организаций.

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих программы общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, было направлено на совершенствование единого информационно-методического пространства в системе образования округа с целью достижения высокого качества образования обучающимися. Методическая работа проводилась с целью повышения уровня

профессиональной компетентности, как самих специалистов учреждения, так и административных, и педагогических работников образовательных учреждений всех типов. Специалисты учреждения осуществляли свою деятельность на основании анкетирования, диагностики профессиональных дефицитов административных и педагогических работников, в том числе начинающих педагогов образовательных учреждений Гатчинского муниципального округа, 60 молодых специалистов различного профиля посетили практикумы по «Структуре занятий», организационным аспектам, что положительно сказалось на адаптации молодых специалистов и их закреплению в профессии.

Специалистами Центра проведены междисциплинарные методические мероприятия для 712 педагогических и административных работников по вопросам комплексной диагностики, нормативному регулированию коррекционной работы, что составило 40% от общего количества запросов образовательных организаций.

С целью создания единых подходов подготовки документации, необходимой для качественного комплексно-педагогического обследования детей и подростков проведены ряд семинаров на тему: «Алгоритм заполнения протоколов» для 71 – учителя - дефектолога, 100 – учителей – логопедов, 72 педагогов – психологов.

Остросоциальные темы и кризисные темы: суицидальная превенция, буллинг, половая неприкосновенность, проведение социально-педагогического тестирования, теория привязанности рассмотрены на 13 методических мероприятиях с 415 специалистами психологических служб общеобразовательных учреждений.

Совместно с Ленинградским областным институтом развития образования (кафедра коррекционной педагогики) для 320 педагогов проведены информационно-методические мероприятия по нормативному регулированию коррекционной работы, комплексной диагностики.

Внедрение супервизии - проведение «круглых столов» на тему «Разбор сложных случаев» и организация балинтовских групп для 38 педагогических и

административных работников способствовали профессиональной поддержке и профилактике выгорания.

Всего за 2025 год с учетом запросов педагогических работников, администраций образовательных организаций округа проведено 49 методических мероприятий: конференции, семинары, вебинары, фестивали, конкурсы профессионального мастерства для 1351 педагогического работника; 10 мероприятий по профилактике профессионального выгорания для педагогов и специалистов служб сопровождения, что сыграло существенную роль в повышении профессионального уровня учителей - логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, специалистов службы сопровождения, в том числе начинающих педагогов образовательных учреждений Гатчинского муниципального округа, приложение № 1.

Специалисты Центра являлись активными участниками «Школы молодого методиста», организаторами и ведущими конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог года», «Учитель-логопед, учитель-дефектолог года».

Мероприятия методического характера, проведенные специалистами Центра, получили высокую оценку по уровню организации и проведению мероприятий**, а** также по целесообразности и своевременности.

Вывод: Анализ представленных данных свидетельствует о востребованности образовательных услуг, услуг психолого-педагогического сопровождения и оказания методической помощи участникам образовательных учреждений в соответствии с требованиями законодательства, восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников, а также с учетом особенностей и состояния физического и психического здоровья детей и подростков.

3.4. **Комплексная коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь**

Участниками процесса обучения МБОУ «ЦПМСС» являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основой процесса обучения являются:

- взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей);
- совместная деятельность педагогических работников, детей и подростков;
- самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Центре создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, для инвалидов - в соответствии с ИПРА.

Коррекционно-развивающие занятия организованы с сентября по май учебного года, продолжительность обучения составляет 36 - 38 недель. Реализуемые программы (курсы) рассчитаны на обучение детей и подростков различных возрастных групп, их физического и психического здоровья, продолжительность программ соответствует 18, 36, 72 часам. Специалистами Центра осуществлялась комплексная коррекционно-развивающая помощь, в том числе компенсирующая и логопедическая детям и подросткам в соответствии с проблемами здоровья с целью ликвидации трудностей освоения основных общеобразовательных программ, их развития и социализации.

В рамках процесса обучения ведутся индивидуальные занятия и занятия по подгруппам.

Расписание занятий в Центре разработано с учетом получения детьми образования по основным общеобразовательным программам и уровнями обучения в образовательных учреждениях округа, продолжительность учебных занятий соответствует санитарным нормам и правилам и составляет от 20 до 45 минут. Между занятиями в рамках процесса обучения предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия детей дошкольного и младшего школьного возраста является игра. Процесс обучения с детьми строится с учётом их индивидуальных особенностей и способностей и способствует их развитию.

В 2025 году занятия в Учреждении организованы для обучающихся из 34 общеобразовательных учреждений, 18 – дошкольных образовательных учреждений.

Численность детей и подростков, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия в 2025 году, составила 159 человек, с которыми педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами проведено 2156 коррекционно-развивающих занятий, из них: **1541** – индивидуальных и **615** - групповых. Основное количество обучающихся Центра - дети младшего школьного возраста. Центром организована индивидуальная работа с **13** обучающимися, имеющими сложный дефект и расстройство аутистического спектра.

Таблица 6

Количество детей и подростков, посетивших коррекционно-развивающие и компенсирующие и логопедические занятия в 2025 году

	Наименование показателей	Всего	
1	Численность лиц, зачисленных на программу (курс) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий (всего)	159	
2	Количество детей, посетивших занятия (из строки 1)	только групповые	34
		только индивидуальные	107
		и групповые, и индивидуальные	18

Таблица 7

		Категории детей, посетивших занятия			
Наименование показателей	Общее количество детей, помещавших занятия	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Из многодетных семей	Сироты/ опекаемые
		3	4	5	6
Категории детей, посетивших в 2025 году занятия	159	98- 61,6%	15 – 9,4%	36 – 22,86%	17- 10,7%

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия из 159 детей посещали:

- 3 детей дошкольного возраста (до достижения возраста 8 лет), не обучающиеся по программам дошкольного образования;
- 42 детей, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования, в том числе 4 ребенка раннего возраста до 3-х лет;
- 89 обучающихся уровня начального общего образования, в том числе: 54 обучающихся 1-х классов;
- 17 – обучающихся основного общего образования;
- 0 –среднего общего образования;
- 8 детей с умственной отсталостью;

Специалистами Учреждения была реализована возможность использования ресурсов дистанционного обучения детей и подростков, не посещающих занятия в связи с болезнью. Основной контингент – дети 4–11 лет (76,7%), - дошкольники и обучающиеся уровня начального общего образования.

Вывод: Мониторинг информационной-образовательной среды Центра свидетельствует об обеспечении педагогов и обучающихся необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации коррекционно-развивающей программы, в том числе с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение организуется в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения детей и подростков в Центре определяет программа «Гармония», в соответствии с которой разработаны коррекционно-развивающие рабочие программы согласно нозологическим проблемам детей и подростков.

Коррекционно-развивающие программы, формы, методы и средства обучения и воспитания используются с учетом индивидуальных особенностей детей, их физических и психических возможностей. С программой МБОУ «ЦПМСС» можно ознакомиться на сайте учреждения: www//pmsp47.ru/.

Приоритетными направлениями Программы «Гармония» являются:

- обеспечение психолого-педагогической и социальной адаптации детей и подростков, испытывающих затруднения в обучении, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья, подготовка к взрослой жизни и интеграция в современное общество;
- удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и подростков на образовательные услуги, их мотивацию;
- оказание психолого-педагогической помощи каждому ребенку и подростку с учетом его индивидуальности;
- формирование психологически комфортной среды, способствующей укреплению психического и соматического здоровья детей и подростков, обеспечивающей благоприятные условия для интеллектуального, нравственного роста.

Специалистами учреждения разработаны соответствующие программы, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в соответствии с действующим законодательством. Программы включают в себя: пояснительную записку, тематическое планирование, оценочные и методические материалы. Всего за 2025 год реализовано 6 коррекционно-развивающих и 11 индивидуально-ориентированных программ, которые посещали 159 обучающихся. Полный перечень программ представлен на официальном сайте учреждения - www//pmsp47.ru/.

Таблица 8

Коррекционно-развивающие программы (курсы)

Наименование программы (курса)
1. Коррекционно-развивающая программа по профилактике и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников

2. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию и коррекции познавательных процессов у младших школьников
3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих трудности в обучении вследствие дефицитарности развития высших психических функций – возраст от 5 до 13 лет
4. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы
5. Коррекционно-развивающая программа «Стабилизация психоэмоционального состояния с использованием песочной терапии»
6. Коррекционно-развивающая программа «Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности ку детей младшего возраста»

Вывод: Используемые специалистами методы и программы доказали свою эффективность. Случаи незначительной динамики носят единичный характер и обусловлены либо тяжестью структуры дефекта, либо внешними факторами (пропуски занятий).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРОМ

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 9

В Центре действуют следующие органы управления:

Наименование органа	**Функции**
Администрация	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников на участие в управлении Центром, а именно: в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятии локальных актов, регулирующих и регламентирующих деятельность Центра, а также права и обязанности работников; разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Центра; внесению предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию и развитию материально – технической базы Центра

Подробные полномочия и процедура формирования органов управления описаны в уставе Центра.

В 2025 году проведено 3 педагогических совета, 3 – общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались и принимались локальные нормативные акты, необходимые для регулирования и регламентации деятельности МБОУ «ЦПМСС», программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении основных образовательных программ, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, рассматривались вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам, обсуждались вопросы психологической безопасности, оказания методической

помощи участникам образовательных отношений, подводились итоги работы за 2024 год, 2024/2025 учебный год, определялись проблемы, задачи и намечались пути их решения.

Главным условием развития Центра является взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В 2025 году проводилась индивидуальная постоянная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Оперативный уровень деятельности Центра в 2025 году был представлен Методическим советом, окружными методическими объединениями, рабочими и творческими группами, психолого-педагогическим консилиумом, методическими объединениями специалистов учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- учителей-логопедов;
- учителей-дефектологов;
- педагогов-психологов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогов-психологов, осуществляющих различные функции сопровождения участников образовательных отношений в образовательных учреждениях округа.

Основная цель данных структур – развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов для решения профессиональных задач в повышении качества образования обучающихся. Работа проводилась в форме информационно-методических семинаров, вебинаров, круглых столов, заседаний ППк. Особая роль по управлению отводилась работе психолого-педагогического консилиума Центра.

В соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией в 2025 году в Учреждении проведен анализ документации, значительная часть которой переведена в электронный формат.

В Центре разработаны функциональные обязанности для специалистов каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении образовательным учреждением, ответственное отношение каждого должностного лица к исполнению обязанностей и способствует переходу Центра в статус развития. В 2025 году определены способы дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений, в целях оповещения, сбора и анализа данных, проведения педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Таким образом, по итогам 2025 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Существующая структура и система управления Центра способствует достижению целей и задач, запросов участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. В Центре реализуется принцип коллегиальности органов общественного управления.

4. Необходимо активизировать привлечение родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления Центром.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь, консультирование участников процесса обучения, комплексное обследование детей и подростков осуществлялась в соответствии с Уставом, Положением о внутреннем контроле МБОУ «ЦПМСС», планом-графиком внутреннего контроля. Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг - выявление степени эффективности деятельности Центра по решению

проблем обучения, воспитания и развития детей и подростков, восполнению дефицитов профессионального уровня специалистов учреждения, степень удовлетворенности запросов всех участников процесса обучения.

Организационная структура, занимающаяся внутри учрежденческой оценкой качества предоставляемых услуг и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, педагогический совет, методический совет, методические объединения профессиональных категорий специалистов, родительскую общественность и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Внутренний контроль базируется на основных направлениях функционирования учреждения и отражен в годовом плане работы.

С целью обеспечения внутренней системы оценки качества обучения, осуществлялся сравнительный мониторинг результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, результативности оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

На коррекционные занятия к специалистам были зачислены дети и подростки, в основном имеющие ограниченные возможности здоровья, а также имеющие стойкие выраженные нарушения в развитии.

Внутренний контроль тематический, персональный был направлен на:

- выявление уровня оказания помощи;
- повышение персональной ответственности специалистов за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Целью внутренней оценки качества предоставленных услуг являлось определение динамики достигнутых результатов, а также определение ближайших зон возможной коррекции нарушений и развития детей и подростков. Выявленные проблемы психолого-педагогической помощи обсуждались на педагогических советах, методическом совете Центра, психолого-педагогическом консилиуме.

Контроль осуществлялся путем проведения диагностических процедур, посещения занятий, наблюдений, индивидуальных собеседований с участниками образовательных отношений, проведения тематических проверок.

Проведение диагностических процедур соответствовало 3-м этапам:

- целью первичной диагностики являлось выявление проблем, нарушений в развитии детей и подростков, определении работы по их устранению;
- целью промежуточной диагностики - выявление динамики обученности детей и подростков, коррекция деятельности педагога;
- целью итогового контроля являлось определение уровня освоения коррекционно-развивающих программ обучающимися, а также выявления недостатков в работе специалистов в текущем учебном году и планирование работы на следующий учебный год.

Проведение внутреннего контроля уровня освоения реализуемых коррекционно-развивающих программ свидетельствует о высокой эффективности их реализации, что подтверждается в среднем положительной динамикой и выражается в улучшении когнитивных функций, стабилизации эмоционально-волевой сферы, развитии коммуникативных навыков и коррекции речевых нарушений.

Таблица 10

Результаты освоения коррекционно-развивающих программ

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Качество освоения программ							
	Выше нормы		**Норма**		**Ниже нормы**		**Итого**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% развития в пределах нормы
На начало обучения	39	24,5%	72	45,3%	48	30,2%	159	69,8%
Конец обучения	63	39,6%	89	56,0%	7	4,4%	159	95,6%

В 2025 году в МБОУ «ЦПМСС» начала работу «Школа приемных родителей», организовано обучение по курсовой подготовке граждан, желающих принять на воспитание в семью детей, лишившихся родительского попечения. Занятия в «Школе приемных родителей» организованы согласно нормативным правовым документам, проводились совместно с Комитетом по опеке и попечительству, который оказывал организационную, юридическую и методическую помощь. К работе привлекаются медицинские работники – врач общей практики, педиатр, врач-психиатр. За 2025 год заключен 71 договор. По итогам обучения, посещаемости занятий - 63 гражданина получили документ, позволяющий принять на воспитание в семью детей, лишившихся попечения родителей.

Вывод: при самообследовании деятельности МБОУ «ЦПМСС» за 2025 год выявлены:

1. внутренняя система оценки качества образования в учреждении способствует повышению эффективности процесса обучения детей и подростков;
2. высокий профессиональный уровень специалистов;
3. постоянный контроль и самоконтроль специалистов по оказанию услуг и динамике ключевых показателей реализуемых программ, позитивные результаты позволяют спланировать дальнейшую работу Центра с обучающимися, педагогами, гражданами; разработать измерительные материалы, индивидуальные и общие рекомендации, проведение психолого-педагогических консилиумов, методических мероприятий.

Однако, по окончании освоения коррекционных курсов остаются обучающиеся, не освоившие программу в полном объеме, что свидетельствует о необходимости повторного проведения курсов обучения, в изменении задач, поставленных специалистом для преодоления трудностей, а также в расширении спектра коррекционных курсов и/или изменении курса, и как следствие, изменение основных мишеней психолого-педагогического воздействия. В перспективе возможно использование применения дополнительных общеразвивающих

программ для расширения спектра решаемых задач, таких как, социализация детей и подростков в среду сверстников, социум.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Достижение основной цели и решение поставленных задач на 2025 год осуществлялось коллективом специалистов коррекционной и психолого-педагогической направленности Центра в составе: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога.

Для достижения основной цели и решения поставленных задач на 2025 год Учреждению выделено 38,5 штатных единиц, из них:

Административно-управленческий персонал - 6 штатных единиц:

1 – руководитель Центра,

1 – заместитель директора,

1 – руководитель диагностико-консультативного отдела,

2 ставки – заместители руководителя ТПМПК;

1 – главный бухгалтер.

- 27,25 ставки - педагогических работников;
- 3 ставки – учебно-вспомогательный персонал;
- 2,25 – обслуживающий персонал.

Таблица 11

Педагогический состав Центра

Период работы	Всего штатных единиц	**Ставки педагогических работников**				
		коррекционной работы				
		Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог	старший методист
2025 год	27,25	5,75	6,5	11,0	2	2

В МБОУ «ЦПМСС» в 2025 году работали 17 педагогов: 12 штатных работников, из них: 9 являются внутренними совместителями, 5 педагогов – внешние совместители.

Таблица 12

Образовательный и возрастной ценз сотрудников учреждения

2024 год	*Количество человек*	*Имеют*				*Возраст*	
		высшее образование	*категорию высшую/первую*	*ученую степень/звание*	*стаж свыше 20 лет*	*до 35 лет*	*от 55 лет*
Руководящие работники	5	5/100%	--	-/1	3/60%	-/0%	2/40%
Специалисты	17	17	10/1 58,8%/5,9%	-/-	**10/ 58,8%**	**1/5,9% -**	**2/11,8%**
Вспомогательный персонал	7	4/57,1%	-	-	6/85,7%	-/0%	2/28,6%
Всего:	**29**	26/89,7%	X	X	19/65,5%	1/3,5%	6/20,7%

Высшее педагогическое образование имеют 100% специалистов Центра, специалисты службы сопровождения - профильное специальное образование. Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку, большой практический опыт.

Основные принципы кадровой политики Центра направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации персонала.
- создание высоко квалифицированного профессионально грамотного коллектива, способного работать в современных условиях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

С целью оказания квалифицированной методической помощи административным и педагогическим работникам образовательных учреждений округа специалисты Центра в течение 2025 года уделяли внимание повышению собственной квалификации, прошли повышение квалификации на базе различных образовательных учреждений, приложение № 2.

В Учреждении реализуется целевая модель наставничества педагогических работников, итогами реализации которой являются:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, имеющими стаж более 10 лет;
- дополнительное профессиональное образование педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям Центра и восполняющего ее дефициты.

Приказом Учреждения от 06.10.2025 № 120-од назначены куратор и пары «наставник-наставляемый». Работа по наставничеству включена в показатели стимулирующих выплат.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «ЦПМСС», являющееся одним из основных условий, способствующих результативности процесса обучения детей и подростков, сопровождения и оказания консультативно-методической помощи участникам образовательных отношений, следует констатировать: в учреждении работает высоко квалифицированный, профессионально грамотный педагогический коллектив; кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации; специалисты активно участвуют в разных мероприятиях методического характера, перенимают и распространяют свой педагогический опыт среди коллег не только Гатчинского муниципального округа, но Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В Центре ведется работа по созданию оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов учреждения, а также повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений и повышению престижа педагогической профессии.

6.2. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

С целью организации качественного процесса обучения детей и подростков, оказания методической помощи, распространения лучшего опыта работы в системе образования района Центр располагает:

1. оборудованием, необходимым для ведения процесса обучения и методического сопровождения;
2. учебно-наглядными пособиями: наглядно-дидактическим материалом;
3. информационно-телекоммуникационной сетью, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами: компьютерами, проекторами, экранами; музыкальным центром и другим оборудованием;
4. Печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами законодательства федерального и регионального уровней. Интернет-представительство учреждения представлено официальным сайтом учреждения - **www//pmsp47.ru/** с версией для слабовидящих. Обеспечение оптимального уровня деятельности Центра осуществляется за счет активного использования информационно-коммуникационных технологий.

В Центре создана и активно развивается информационно-образовательная среда, способствующая:

1. расширению информационного образовательного пространства учреждения;
2. оптимизации учебного и методического процессов;
3. внедрению новых методик обучения, в том числе с использованием ИКТ;
4. повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
5. формированию возможности внедрения индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся.

100% специалистов учреждения обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет.

Учреждение располагает необходимым информационно-технологическим оборудованием. Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой.

Вывод: 100 % специалистов учреждения освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе банк данных педагогических работников – специалистов служб сопровождения, детей, прошедших ПМПК, обратившихся на первичные консультации, посещающих коррекционно-развивающие занятия, владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Специалисты обеспечены учебно-методической литературой.

6.3. Оценка материально-технического обеспечения, социально-бытовых условий

Учреждение занимает часть нежилого здания. Общая площадь помещений, переданных в оперативное управление составляет 804,09 кв.м., созданы все необходимые социально-бытовые условия для всех участников образовательных отношений. Вход в здание оборудован пандусом с перилами для посетителей, детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На входные двери нанесена яркая контрастная маркировка для слабовидящих граждан. Контрольно-пропускной режим и круглосуточное наблюдение прилегающей территории и помещений в здании осуществляются силами МБОУ ДО «ИМЦ», имеющего договор для обеспечения антитеррористической защищенности и правопорядка с отделением вневедомственной охраны.

В целях сохранения здоровья и выявления отрицательных производственных факторов, проводился медицинский осмотр всех сотрудников учреждения; соблюдаются санитарно-гигиенические правила безопасности для каждого сотрудника учреждения.

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере программы обучения. В Центре оборудованы 11 учебных кабинетов, 1 – кабинет ТПМПК, 100% оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 13

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах

Количество кабинетов	Наименование кабинетов				
	Педагога-психолога	Учителя-логопеда	Учителя-дефектолога	Темная сенсорная комната	ТПМПК
12	5	1	4	1	1

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2025 финансовом году строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований, полного удовлетворения потребностей образовательного учреждения, обучающихся и сотрудников образовательного процесса в рамках выделенного муниципального финансирования с целью создания безопасных условий для пребывания участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

Финансовое обеспечение функционирования учреждения в 2025 году осуществлялось за счет средств муниципального бюджета и составило 28143200, рубля, в том числе за счет:

- субсидии на выполнение муниципального заказа - 28 038 100,00 руб;

- субсидии на иные цели - 105100,00 руб.

- Освоение финансирования исполнено на - 95,67 %.

Все виды услуг, в том числе, коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение указанного периода предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам.

Таблица. 14

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения:

Наименование	Сумма финансового обеспечения, руб

Затраты на оплату труда, взносы по обязательному социальному страхованию, пособия по временной нетрудоспособности	23 934520,00
Оплата работ, услуг	
в том числе:	
расходы на услуги связи (интернет, телефония)	115 882,58
расходы на коммунальные услуги (тепловая энергия, водоснабжение, водоотведение, плата за негативное воздействие на работу центральной системы водоотведения, обращение с ТБО)	435491,58
расходы на услуги по содержанию имущества (ремонт оборудования, профилактическое обслуживание оргтехники, дезинфекция помещений)	72000,00
расходы по оплате услуг по Договорам ГПХ	1 332128,10
проверка сметной документации	35000,00
затраты на обслуживание программного, обеспечения, права пользования ПО, программы	168190,00
затраты на услуги вневедомственной охраны	28298,76
затраты на изготовление паспорта отходов	6500,00
затраты на обучение сотрудников	153300,00
Здоровье (профосмотр сотрудников)	75880,00
Приобретение нефинансовых активов в том числе	
Поставка принтеров, ИБП, интерактивная панель, МФУ, ноутбук, моноблок, накопитель, роутер	878800,00
Производственный инвентарь, мебель	474301,00
Прочие платежи в бюджет В том числе:	
Налог на имущество организации	68730,00

Таблица 15

Сведения об информационно-технологическом оснащении служб учреждения (кабинетов учреждения)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, всего шт.
1	Персональные компьютеры	6
2	Терминальный класс	7 мониторов+ сервер
3	Моноблоки	6
4	Ноутбуки	4
5	Принтеры, МФУ, копировальные аппараты	11
6	Проекционный дизайн. Виртуальная волшебная комната	1
7	Мультимедийные проекторы	3
8	Программно-аппаратный комплекс КОЛИБРИ ЛОГО 43 дюйма	1
9	Интерактивная песочница-стол ДОМИК	1
10	Стол интерактивный "Интокс"	1
11	Интерактивная панель	1
12	Наборы психолога «Классический 7»	1
13	Набор психолога «Оптимальный»	1

Информация о деятельности учреждения является открытой и доступной путем размещения на сайте учреждения, информационных стендах, информированности граждан через социальные сети, социальных партнеров и другими способами.

Процесс информационно-методического сопровождения участников образовательных отношений и педагогических работников системы образования Гатчинского муниципального округа, обучения детей и подростков осуществляется в достаточно комфортных условиях, доброжелательной обстановке.

Вопрос качества предоставляемых образовательных услуг постоянно находился в центре внимания педагогического коллектива; рассматривался на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях при директоре. Достижениями качества предоставляемых услуг являются положительные отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних, отмеченные в ходе проведения независимой оценки качества обучения.

Высокую оценку пользователей услугами получили:

1. доступность информации об организации, размещённой на сайте и информационных стендах внутри помещений – 100%;
2. комфортность условий предоставления услуг» - 100%;
3. доброжелательность, вежливость работников организации» - 100%;
4. удовлетворённость условиями оказания услуг -100%:

- оборудованы территория, прилегающая к организации, и её помещения с учётом доступности для маломобильных граждан;
- обеспечены условия доступности, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получать услуги независимо от социального статуса и состояния здоровья.

В целом оценка пользователей услуг составила 99,92 балла (отсутствие подъемника на 2-ой этаж).

Социологический опрос граждан, посещающих «Школу приемных родителей», свидетельствует о 98 % удовлетворенности процессом обучения, качеством подготовки и созданными условиями проведения занятий.

Специалисты Центра демонстрируют высокую эффективность работы, профессионализм, оптимальные, открытые и доверительные отношения с участниками процесса обучения. Учет предложений родителей (законных представителей) позволяет вывести качество услуг на новый более высокий уровень.

Вывод: Центр располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Необходимо: рассмотреть возможность приобретения улучшения условий оказания услуг, а именно:

- создание доступной среды для инвалидов с опорно-двигательным аппаратом, зрением, слухом – приобретение специального оборудования;
- возможность предоставления инвалидам по зрению услуг тифлопедагога.

В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления образовательной деятельности, а также улучшения имиджа образовательной организации, необходимо уделить особое внимание обеспечению комплексной безопасности (пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда, гражданской обороне и формированию доступной среды).

Таблица 16

Показатели деятельности образовательного учреждения за 2025 год
По состоянию на 31 декабря 2025 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1.	**Общая численность обучающихся, прошедших первичную диагностику**	Чел.	262	
1.1.	**В том числе:** Численность обучающихся, прошедших первичную диагностику/удельный вес численности обучающихся из общего количества, прошедших первичную диагностику по уровням обучения			
1.1.1.	дошкольное образование	Чел./%	86	32,8%
1.1.2.	начальное общее образование	Чел./%	96	36,6%
1.1.3.	основное общее образование	Чел./%	69	26,3%
1.1.4.	среднее общее образование	Чел./%	8	3,05%
1.1.5.	уровень профессионального образования	Чел.	2	0,76%
1.1.6.	обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	Чел./%	1	0,38%
1.2.	**Из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику, выявлено:**			
1.2.1.	Количество обучающихся с нарушениями развития и поведения из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику/ удельный вес численности обучающихся, имеющих нарушения развития и поведения из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику	Чел./%	104	39,7%

1.2.2.	Количество обучающихся с риском появления нарушений в развитии из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику/ удельный вес численности обучающихся с риском появления нарушений в развитии из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику	Чел./%	126	48,1%
1.2.3.	Количество обучающихся с нарушениями детско-родительских отношений из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику / удельный вес численности обучающихся с нарушениями детско-родительских отношений из общего количества обучающихся, прошедших первичную диагностику	Чел./%	32	12,2%
2.	**Общая численность обучающихся, посетивших занятия**	**Чел.**	**159**	
2.1.	**В том числе:**			
2.1.1.	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ удельный вес численности обучающихся с ОВЗ из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	159	100%
2.1.2.	Численность обучающиеся дошкольного образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся дошкольного возраста, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	45	28,3%
2.1.3.	Численность обучающиеся уровня начального общего образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся начального общего образования, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	89	56,0%
2.1.4.	Численность обучающиеся уровня основного общего образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся основного общего образования, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	17	10,7%
2.1.5.	Численность обучающиеся уровня среднего общего образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	0	0%
2.16.	Численность обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	8	5,0 %
2.2.	**В том числе:** Численность обучающиеся, не получающих образование, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся, не получающих	Чел./%	3	1,9%

	образование, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия			
2.3.	**В том числе:** Результативность освоения коррекционно-развивающих программ	Чел.	159	
2.3.1.	Количество обучающихся, имеющих высокий уровень освоения коррекционных программ/ удельный вес обучающихся, имеющих высокий уровень освоения коррекционных программ от общего количества обучающихся	Чел./%	63	39,6%
2.3.2.	Количество обучающихся, имеющих средний уровень освоения коррекционных программ/ удельный вес обучающихся, имеющих средний уровень освоения коррекционных программ от общего количества обучающихся	Чел./%	89	56,0%
2.4.	Всего реализовано человеко-программ		181	
2.4.1.	логопедической направленности	Чел/%	44	24,3%
2.4.2.	дефектологической направленности	Чел/%	59	32,6%
2.4..3.	психолого-педагогической направленности	Чел./%	78	43,1%
3.	**Численность обучающихся, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся прошедших ТПМПК**	Чел.	2387	
3.1.1.	Численность детей дошкольного возраста, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	1344	56,3%
3.1.2.	Численность детей уровня начального общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	363	15,2%
3.1.3.	Численность детей уровня основного общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	549	23,0%
3.1.4.	Численность детей уровня среднего общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	4	0,18%
3.1.5.	Численность детей уровня профессионального образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	26	1,09%
3.1.6.	Численность детей с интеллектуальными нарушениями	Чел./%	101	4,23%
3.2.	**В том числе:** Численность обучающихся, обследованных на ТПМПК, которым прописаны специальные условия для ГИА в общей численности обратившихся на ТПМПК/удельный вес численности обучающихся, обследованных на ПМПК, которым прописаны специальные условия для ГИА в общей численности обратившихся	Чел./%	176	7,4%
3.3.	**В том числе:** Численность детей, признанных детьми с ОВЗ в общей численности обратившихся/удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	2095	87,8%

	признанных детьми с ОВЗ в общей численности обратившихся			
4.	**Общее количество консультативных услуг**	**Ед.**	**6374**	
4.1.	Количество консультативных услуг для обучающихся/ удельных вес консультативных услуг из общего количества	Ед./%	221	4,7%
4.2.	Количество консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся/ удельных вес консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся из общего количества	Ед./%	6895	90,9%
4.3.	Количество консультативных услуг для педагогических работников/ удельных вес консультативных услуг для педагогических работников из общего количества	Ед./%	263	4,4%
5.	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**	**Чел.**	**17**	
	В том числе:			
5.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	17	100%
5.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное коррекционное высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	16	94%
5.3.	Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников	Чел./%	10	58,8%
5.4.	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников	Чел./%	1	5,9%
5.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек	Чел./%	1	5,9%
5.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек	Чел./%	2	11,8%
5.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	Чел./%	10	58,8%
5.8.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	Чел./%	17	100%
5.9.	Численность/ удельный вес обеспеченности сотрудников компьютерной техникой в общей	Чел./ %	29	100%

	численности административно-хозяйственных и педагогических работников			
5.10.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	
5.11.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/нет да	Да/нет	да	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,/в расчете на одного обучающегося	Кв. м	804,09	2,7

Выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным и другим требованиям законодательства РФ.
2. МБОУ «ЦПМСС» укомплектовано педагогическими и иными работниками, имеющими высокую квалификацию, способными осуществлять специальную (коррекционную) помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ и имеющих ограниченные возможности здоровья;
3. Специалисты Центра регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. Профессиональный уровень специалистов Центра позволяет обеспечить оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, повышение престижа профессии педагога.
5. Учреждение имеет достаточный уровень учебно-методического, нормативно-информационного, материально-технического обеспечения.

Заключение:

1. Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2025 году организована в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании в режиме развития.

2. МБОУ «ЦПМСС» предоставляет доступное качественное психолого-педагогическое сопровождение, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «ЦПМСС» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Приложение № 1
к самообследованию МБОУ «ЦПМСС»
за 2025 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2025 ГОДА

Раздел I. мероприятия для учителей-дефектологов – отв. Мороз А.В. – старший методист *Специфика: ФАОП, дефектологическая диагностика, ЗПР.*

Наименование мероприятия	**Дата**	**Участники**
Еженедельное консультирование учителей-дефектологов	График	29
Семинар-практикум: «Алгоритм заполнения протоколов дефектологического обследования для ПМПК»	15.10. 2025	56
Обучающий практикум: «Структура и содержание дефектологического занятия в условиях реализации ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР» (стаж < 3 лет)	17.11. 2025	15
Семинар-практикум: «Алгоритм заполнения протоколов...» (внеплановое, по запросу)	15.12. 2025	15
Итого по разделу:		**115**

Раздел II. мероприятия для учителей-логопедов – отв. – Романова А.В.- старший методист

Специфика: ТНР, логопедическая диагностика, дисграфия.

Наименование мероприятия	**Дата**	**Участники**
Еженедельное консультирование учителей-логопедов	график	64
РМО «Эффективные методы, приемы и игровые технологии в работе с детьми с ТНР»	23.04. 2025	51
Обучающий практикум: «Групповое и индивидуальное логопедическое занятие при ФАОП ДО для детей с ТНР»	16.10. 2025	10
Семинар-практикум: «Алгоритм заполнения протоколов логопедического обследования для ПМПК» (поток 1)	07.11. 2025	50
Семинар-практикум: «Алгоритм заполнения протоколов...» (поток 2)	12.11. 2025	50
Обучающий практикум: «Занятия при реализации ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР» (стаж < 3 лет)	17.11. 2025	9
Обучающий практикум: «Занятия при реализации ФАОП НОО» (для школьных логопедов, стаж < 3 лет)	21.11. 2025	11
Итого по разделу:		**245**

Раздел III. мероприятия для педагогов-психологов – отв. Трошагин М.И., Дойникова И.В. – старшие методисты

Специфика: профилактика девиантного поведения, теория привязанности, СПТ.

Наименование мероприятия	**Дата**	**Участники (Педагоги)**
Еженедельное консультирование педагогов-психологов	По графику	79
Семинар «Профилактика буллинга»	20.02. 2025	24
Семинар «Вопросы межведомственного взаимодействия (риск нарушения половой неприкосновенности)»	20.03. 2025	29
Консультация по проведению «Недели психологии»	17.04. 2025	22
Семинар-практикум: «Работа с родителями как профилактика девиантного поведения детей»	18.09. 2025	45
Методический семинар «Использование теории привязанности Д. Боулби в практике»	16.10. 2025	32
Семинар-практикум: «Алгоритм заполнения протоколов психологического обследования для ПМПК»	27.10. 2025	72
Вебинар для ответственных за СПТ (профилактика ПАВ)	06.11. 2025	34
Методический семинар «Психолого-педагогическая помощь родителям (травмы привязанности)»	20.11. 2025	30
Обучающий практикум для молодых психологов: «Структура занятия»	27.11. 2025	13
Методический семинар «Профилактический потенциал информирования родителей»	18.12. 2025	12
Обучающий практикум: «Подгрупповое занятие (ФАОП НОО, ЗПР)»	08.12. 2025	12
Консультация для молодых специалистов «Организационные аспекты»	30.11. 2025	11
Итого по разделу:		**415**

Раздел IV. Междисциплинарные мероприятия – для специалистов служб сопровождения образовательных организаций *(логопед+психолог+дефектолог)*

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный	Участники (Педагоги)
Практико-ориентированный семинар «Обучение детей с ОВЗ в инклюзивных классах» (МБОУ «Пудостьская СОШ»)	14.02.2025	Романова А.В.	25
Семинар «Аспекты педагогической и медицинской диагностики детей с интелл. нарушениями»	26.02.2025	Мороз А.В. и др.	93
Круглый стол «Разбор сложных случаев» (Супервизия)	17.03, 09.04	Романова А.В.	38
РМО «Моя методическая копилка»	23.04.2025	Мороз А.В., Дойникова И.В.	32
Вебинар: «ППк: алгоритм работы, типичные нарушения в документации для ПМПК»	18.09.2025	Калягин С.А. Романова А.В.	169
Семинар: «Онтогенез и дизонтогенез мышления» (ЛОИРО, Богданова А.А.)	21.10.2025	Романова А.В.	151
Выступление на педсовете МБОУ ДО «Гатчинский ДДТ»: «Психологическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании»	27.10.2025	Дойникова И.В.	38
Обучающий семинар-практикум «Эффективные практики обучения детей с ТНР» (с центром «Логос»)	03.12.2025	Романова А.В.	46
Конкурс «Учитель-дефектолог / логопед года» (Очный этап)	дек-янв	Романова А.В.	45
Конкурс «Педагог-психолог года» (Заочный, Очный)	дек-янв	Трошагин М.И.	42
Семинар «Школа молодого методиста»: «Организация работы	10.12.2025	Романова А.В.	25

психолого-педагогического консилиума в ДОУ»			
Балинтовская группа для коррекционных педагогов	Ежемесячно	Терешина Н.В.	8
Итого по разделу:			**712**

Раздел V. Массовые мероприятия для участников процесса обучения

		Участники мероприятий		
Наименование мероприятия	**Дата**	**Педагоги**	**Родители)**	**Обучающиеся**
День распространения информации о детях с синдромом Дауна («Школа жизни»)	14.03. 2025	43	18	-
Фестиваль «ЛюдиКакЛюди» (информирование об аутизме)	01-4.04. 2025	216	180	1213
Конференция «Путь к успеху». Секция «Современные подходы к обучению детей с ОВЗ»	18.04	50	-	-
Единый день консультирования родителей (День инвалидов)	01.12	-	18	-
Балинтовская группа для руководителей МБДОУ	Ежемесячно	9	-	-
Итого по разделу:		**318**	**216**	**1 213**

Приложение № 2
к самообследованию МБОУ «ЦПМСС»
за 2025 год

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА

ФИО специалиста	**Тема обучения / Название курса**

Лепесевич О.Л.	Технологии речевого и психического развития дошкольников с ОВЗ
	Особенности оценки предметных результатов (русский язык) у детей с ТНР
Самсонова А.В.	Дизартрия: диагностика, лечение, коррекция
Никулина Т.В.	Дислексия, дисграфия, дискалькулия: нейропсихологическая диагностика и коррекция
	Практикум по нейрокоррекции (Сенсомоторная коррекция)
Манакова Е.П.	Основы здорового питания (Нацпроект «Демография»)
Мороз А.В.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений
Емшанова А.А.	Магистратура по профилю «Психология развития»
Трошагин М.И.	Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей
	Детская клиническая психология. Детская травма и кПТСР
Чеканов А.В.	Практика транзактного анализа
	Преподаватель в системе школ для приемных родителей
	Групповая психотерапия в практике психолога
	Эффективная коммуникация с подростками
Калягин С.А Чеканов А.В. Трошагин М.И.	Преподаватель (специалист) в системе школ для приемных родителей