

Принято на педагогическом
совете МБОУ «ЦПМСС»,
Протокол № 3 от 31.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», микроцентре

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», микроцентре (далее – Положение) регламентирует деятельность МБОУ «ЦПМСС», микроцентра (далее – Центр, микроцентр) в части оказания психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения психического и физического развития, нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Центра по оказанию психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи являются:

организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции развития, психических и речевых нарушений обучающихся;

организация проведения психолого-педагогических коррекционных, в том числе логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями развития, речи;

организация пропедевтической коррекционной работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, в том числе нарушений речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной, в том числе логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи в Центре

2.1. Психолого-педагогическая коррекционная, в том числе логопедическая помощь, оказывается специалистами Центра, микроцентров также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи Центром, микроцентрами ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц в Центре, микроцентре устанавливается в соответствии с законодательством РФ, направлениями деятельности учреждения, а также в соответствии с потребностью родителей (законных представителей), администрации и педагогических работников образовательных учреждений системы образования Гатчинского муниципального района на оказание муниципальной услуги психолого-педагогической помощи и сопровождению детей и подростков. Должностные обязанности специалистов определяются должностными инструкциями.

2.4. Педагогическая нагрузка составляет:

- педагогов-психологов не менее 18 часов на ставку;
- учителей-дефектологов, учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога и учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся при реализации Центром, микроцентром в рамках сетевого взаимодействия коррекционной части адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК и обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 – 8 человек. Программа разрабатывается и утверждается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения 05.08.2020 № 882/391 и договора о сетевой реализации адаптированных основных образовательных программ между Центром и образовательными учреждениями.

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога, учителя-логопеда на 20 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения трудностей в освоении основных образовательных программ, в том числе высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам психолого-педагогической диагностики, проведенной специалистами Центра из расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога, учителя-логопеда на 20 таких обучающихся.

2.5. Психолого-педагогическая коррекционная, в том числе логопедическая помощь в Центре осуществляется на основании личного заявления-согласия родителей (законных представителей) и Договора (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.6. Психолого-педагогическая, в том числе логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительность проведения диагностики определяется специалистом в соответствии с коррекционной программой.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения развития, нарушения устной и (или) письменной речи и получающих психолого-педагогическую, в том числе логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы специалиста Центра и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус и статус развития обучающегося.

По запросу педагогических работников Центра возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения развития, нарушений устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4, 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушений развития, устной и (или) письменной речи. После получения обращения специалист проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности нарушений развития, а также речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на коррекционные занятия может производиться в течение всего учебного года на вакантные места.

Отчисление несовершеннолетнего из Центра может производиться в следующих случаях:

переход в другое образовательное учреждение в связи с изменением места жительства;

по состоянию здоровья;

по личному заявлению родителя (законного представителя) обучающихся;

по завершении реализации коррекционно-развивающей программы или положительных результатов обучения;

по не посещаемости занятий без уважительной причины;

в связи с несогласием родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения.

Зачисление на коррекционные, в том числе логопедические, занятия обучающихся, нуждающихся в получении помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Центра.

2.8. Коррекционные, в том числе логопедические, занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистом с учетом выраженности нарушений развития, в том числе речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Коррекционные, в том числе логопедические, занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Центра.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется специалистом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

2.11. Коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.12. В рабочее время специалистов Центра и микроцентров включается:

- педагога-психолога – непосредственно индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- учителя-логопеда, учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность специалистов Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений развития, в том числе речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Центра, микроцентров, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы специалистов Центра с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- информационных стендов.

3. Коррекционная помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности специалистов Центра, микроцентров по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, определяются настоящим Положением с учетом других необходимых локальных нормативных актов Центра.

3.2. На коррекционные, в том числе логопедические, занятия зачисляются дети дошкольного возраста любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольные Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии, в том числе нарушения устной речи.

3.3. Коррекционная помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных, в том числе логопедических, занятий:

1) для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью нарушения развития, речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для детей дошкольного возраста, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий со специалистами службы сопровождения), определяется выраженностью нарушения развития, речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для детей дошкольного возраста, имеющих высокий риск возникновения нарушений, развития речи, выявленный по итогам диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Центром.

При организации коррекционной, в том числе логопедической, помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность коррекционных, в том числе логопедических, занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) при реализации специалистами Центра, микроцентра в рамках сетевого договора (взаимодействия) коррекционной части адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) при реализации специалистами Центра, микроцентра психолого-педагогических коррекционных, в том числе логопедических, программ оказания психолого-педагогической, в том числе логопедической, помощи детям дошкольного возраста, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической коррекционной, в том числе логопедической, помощи - не более 12 человек;

3) для детей дошкольного возраста, имеющих высокий риск возникновения нарушений развития и речи, выявленный по итогам диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Центром.

4. Психолого-педагогическая коррекционная, в том числе логопедическая, помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности специалистов Центра, микроцентра по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую, в том числе логопедическую, помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения коррекционных, в том числе логопедических, занятий соответствует:

1) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК и обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения развития, речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее пяти коррекционных, в том числе трех логопедических, занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями развития и речи, не менее трех коррекционных, в том числе одного-двух логопедических, занятий в неделю для других категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью нарушений развития и/или

речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой оказания психолого-педагогической помощи, разработанной и утвержденной Центром, но не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений развития и/или речи, выявленных по итогам диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Центром.

4.4. Продолжительность психолого-педагогических коррекционных, в том числе логопедических, занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35 – 40 мин, индивидуальное – 20 – 40 мин,

во 2 – 11 (12) классах – групповое занятие – 40 – 45 мин, индивидуальное – 20 – 45 мин.

4.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) при реализации в рамках сетевого взаимодействия специалистами Центра коррекционной части адаптированной основной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК и обучающихся по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 – 8 человек. Программа разрабатывается и утверждается в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения 05.08.2020 № 882/391 и договора о сетевой реализации адаптированных основных образовательных программ между Центром и образовательными учреждениями.

2) для обучающихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 – 8 человек;

3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений развития и/или речи, выявленный по итогам диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Центром.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

1. Годовой план работы специалиста.
 2. Программы и/или планы индивидуальной коррекционной работы.
 3. График работы.
 4. Индивидуальные карты развития несовершеннолетних, получающих коррекционную помощь (карта (протокол) обследования несовершеннолетнего, копия заключения ПМПК (при наличии), индивидуальный план коррекционной работы по индивидуально-ориентированной программе, журнал учета индивидуальной работы; карта индивидуальной динамики ребенка).
 5. Журнал учета посещаемости групповых коррекционных занятий.
 6. Отчетная документация по результатам коррекционной работы (аналитическая справка по итогам коррекционных курсов)
-

Приложение № 2
к положению

Директору МБОУ «ЦПМСС»

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

Заявление- согласие
о зачислении на коррекционно-развивающие занятия

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
прошу _____ принять _____ моего _____ ребенка

(Ф.И.О. ребенка, год рождения)
на коррекционно-развивающие занятия к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу (нужное подчеркнуть).

С целями и задачами курса коррекционных занятий ознакомлен(а).

Посещать занятия обязуюсь в соответствии с предложенным расписанием.

В случае невозможности посещения занятий (по болезни, семейным обстоятельствам и др.) обязуюсь заранее предупреждать педагогических работников.

С Уставом МБОУ «ЦПМСС», Правила внутреннего трудового распорядка и другими документами ознакомлен(а) на информационном стенде для родителей, на сайте МБОУ «ЦПМСС» www/pmsp47.ru.

_____ (подпись)

Я, _____
(ФИО родителя или законного представителя)

являясь родителем (законным представителем), даю /не даю согласие на безвозмездную фото и видеосъемку своего ребенка: _____

(ФИО ребенка)

а также на использование фото и видеоматериалов исключительно в следующих целях:

- размещение на сайте образовательной организации; в группе ВК;
- размещение в рекламных видео и фотоматериалах и печатной продукции образовательной организации; в статьях СМИ;

• Обработка фото и видеоматериалов с участием несовершеннолетнего в соответствии с интересами МБОУ «ЦПМСС», а именно: оформление фотоотчетов, видеороликов для демонстрации родительской и профессиональной общественности, участия в конкурсах (некоммерческого характера)

Я информирован(а), что возможна обработка фото и видеоматериалов для улучшения качества и изменения фона.

Данное согласие действует в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в собственных интересах.

Подпись

Расшифровка подписи

дата

На основании Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных", иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации даю согласие на использование персональных данных моего ребенка в целях оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных учреждений, учреждениям социальной защиты населения, здравоохранения, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития моего ребенка. Настоящее согласие я предоставляю на осуществление следующих действий в отношении персональных данных моего ребенка: сбор; систематизация; накопление; хранение; формирование базы данных; уточнение (обновление, изменение); с использованием бумажных и электронных носителей или по каналам связи, с соблюдением мер, обеспечивающих их защиту от несанкционированного доступа, при условии, что их прием и обработка будет проводиться лицом, обязанным сохранять профессиональную тайну.

« _____ » _____ 20 _____

Дата заполнения заявления

Подпись

расшифровка подписи

ДОГОВОР безвозмездного оказания услуг

№ _____ от _____

Родитель (законный представитель) _____
именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий от своего имени и в интересах несовершеннолетнего ребёнка _____ (далее «Несовершеннолетний») с одной стороны, и МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее Центр), именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Михельсовой Г.И. действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Основные положения

1.1. Предметом настоящего Договора является сопровождение Несовершеннолетнего (напротив нужного поставить галочку):

- | | | | | | |
|--------------------------|----|---|-----------|-------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | по | коррекционно-развивающей | программе | «Гармония», | модуль |
| | | количество часов _____, срок реализации: с _____ по _____ | | | |
| <input type="checkbox"/> | по | индивидуально-ориентированной | | | программе |
| | | количество часов _____, срок реализации: с _____ по _____ | | | |
| <input type="checkbox"/> | по | коррекционно-развивающей | программе | «Гармония», | модуль |
| | | количество часов _____, срок реализации: с _____ по _____ | | | |
| <input type="checkbox"/> | по | индивидуально-ориентированной | | | программе |
| | | количество часов _____, срок реализации: с _____ по _____ | | | |

1.2. Возможные формы обучения: очная, дистанционная. Возможные формы проведения занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная

1.3. Ребенок зачисляется в Центр приказом Директора по факту заключения настоящего Договора

2. Обязанности сторон.

2.1. Обязанности Исполнителя:

2.1.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных в п. 1 настоящего договора;

2.1.2. Заботиться о защите прав и свобод Несовершеннолетнего.

2.1.3. Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство ребенка.

2.1.4. Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

2.1.5. Проявлять уважение к личности Несовершеннолетнего, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Несовершеннолетнего с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.6. Осуществлять охрану жизни и здоровья Несовершеннолетнего, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

2.2. Обязанности Заказчика

2.2.1. Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при заключении настоящего Договора, так и в процессе его исполнения.

2.2.2. Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора, включая, но не ограничиваясь паспортными данными Заказчика и/или Несовершеннолетнего, состояния его здоровья и психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов.

2.2.3. Обеспечивать посещение Несовершеннолетним, занятий согласно расписанию. Прибывать с Несовершеннолетним в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

2.2.4. Своевременно забирать Несовершеннолетнего из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

2.2.5. Соблюдать рекомендации педагогов, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Несовершеннолетним на занятиях.

2.2.6. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, в случае причинения ущерба возмещать его. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников.

2.2.7. Не допускать нарушения дисциплины Несовершеннолетним в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

2.2.8. Не оставлять без присмотра детей в момент ожидания приема специалистов Исполнителя, а также после приема.

2.2.9. Осуществлять контроль за деятельностью детей при нахождении их в зоне ожидания (игровая зона, коридор, холл).

2.2.10. Соблюдать требования Устава Центра, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к научно-педагогическому, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному и иному персоналу Исполнителя, другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

2.2.11. Заранее извещать администрацию и специалистов Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Несовершеннолетнего на занятиях.

2.2.12. В случае заболевания Несовершеннолетнего незамедлительно сообщить об этом специалистам Исполнителя. По окончании проведения лечебных мероприятий предоставить Исполнителю копию заключения из учреждения здравоохранения (справка о временной нетрудоспособности по форме №095/у) о возможности посещения занятий Несовершеннолетним.

2.2.13. Не приводить на занятия Несовершеннолетнего в случае наличия у него явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

3. Права Исполнителя, Заказчика

3.1. Права Исполнителя:

3.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценивания.

3.1.2. В целях соблюдения интересов Несовершеннолетнего направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждение здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

3.1.3. Не допускать до занятий Несовершеннолетнего в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

3.1.4. В случае опоздания Несовершеннолетнего на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

3.1.5. Размещать с согласия родителей персональные данные о Несовершеннолетнем в Электронной базе данных Исполнителя с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности, соблюдая полную конфиденциальность.

3.1.6. С целью создания фотоархива, медиа- и видеотеки осуществлять с согласия родителей фото и видеосъемку во время занятий, проводимых специалистами Исполнителя; использовать полученные фото и видеоматериалы для трансляции деятельности Исполнителя.

3.2. Права Заказчика:

3.2.1. Требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных п. 1 настоящего Договора.

3.2.2. Знакомиться с уставом Центра, осуществляющего психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление уставной деятельности центра;

3.2.3. Знакомиться с содержанием коррекционно-развивающих, индивидуально-ориентированных программ, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения программы Несовершеннолетним;

3.2.4. Получать информацию о поведении, отношении Несовершеннолетнего к образовательному процессу.

3.2.5. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом Центра;

3.2.6. Принимать участие в социально-культурных, оздоровительных и т.п. мероприятиях, организованных коллективом Исполнителя.

3.2.7. Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Несовершеннолетнего, с вопросами и предложениями по совершенствованию работы Центра.

3.2.8. Посещать занятия по согласованию со специалистом и администрацией Центра.

3.3. Заказчик даёт согласие:

- на обработку персональных данных, к которым относятся: паспортные данные, адрес проживания, телефон, информация о составе семьи;

- на обработку персональных данных ребенка, к которым относятся: данные свидетельства о рождении, данные о состоянии здоровья ребенка; адрес проживания, прочие сведения, предоставленные в МБОУ «ЦПМСС»; в том числе размещать персональные данные ребенка в электронной базе данных в МБОУ «ЦПМСС» с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности (за исключением персональных данных из общедоступных источников);

- настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных Заказчика и ребёнка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных в настоящем Договоре целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, а также осуществление любых иных действий с персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Заказчик предупрежден, что согласие может быть отозвано по письменному заявлению.

4. Срок действия, изменение и расторжение Договора

4.1. Настоящий договор вступает в свою силу с момента его подписания и действует до исполнения Сторонами своих обязательств.

Услуги по настоящему Договору оказываются Исполнителем на срок, определенным в п 1.1

Договор может быть пролонгирован по рекомендации ведущего специалиста, решению ППк Исполнителя и с согласия родителя (законного представителя) – Приложение №1

- 4.2. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством РФ.
- 4.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора в одностороннем порядке, уведомив Исполнителя письменно в срок не позднее, чем за 30 дней до дня расторжения.
- 4.4. Исполнитель вправе расторгнуть настоящий Договор и отчислить Несовершеннолетнего на основании:
- личного письменного заявления родителей, законных представителей, лиц их заменяющих;
 - окончания срока действия настоящего Договора
 - по окончании программы;
 - по медицинским показаниям;
 - по достижении ребенком 18-ти летнего возраста;
 - за неоднократно совершенные и (или) грубые нарушения Устава Центра и (или) Правил посещения;
 - за систематические пропуски занятий (более трех) без уважительной причины;
 - если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание ребёнка в Центре оказывает отрицательное влияние на других детей, нарушает их права и права работников Центра, а также нормальное функционирование Центра.
- 4.5. Исполнитель вправе приостановить оказание услуг по настоящему Договору в случае причинения Заказчиком и/или Несовершеннолетним ущерба Центру, до момента полного возмещения причиненного ущерба.
5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

Стороны, подписавшие настоящий Договор:

МБОУ «ЦПМСС»

Адрес: 188361 ЛО,
Гатчинский район д. 72
Тел./факс (81371) 68-937
[www/http:// pmsp47.ru/](http://www.pmsp47.ru/)
E-mail: mail@pmsp47.ru

Директор МБОУ «ЦПМСС» _____
подпись _____
МП

«Родитель»

Ф.И.О., паспортные данные, адрес проживания,
телефон домашний

подпись _____

Второй экземпляр договора получен _____ / _____ /

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО (ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ)
(при сетевой реализации коррекционной части АООП)**

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
 1. в группе/классе;
 2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
 3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
 4. на дому;
 5. в медицинской организации;
 6. в форме семейного образования;
 7. сетевая форма реализации образовательных программ;
 8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

**Условия и результатах образования ребенка в МБОУ «ЦПМСС»,
микроцентре:**

1. Динамика освоения программного материала:
 - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
 2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная),
-

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижаются, дают аффективную вспышку протеста, прекращают деятельность, фактически не реагируют, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения развития, устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам Центра, микроцентра

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ),
ПОСЕЩАЮЩЕГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В
МБОУ «ЦПМСС»**

- 1. Общие сведения:
 - дата поступления в Центр;
 - АООП (при наличии)
 - коррекционно-развивающая программа в Центре;
 - факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
 - трудности, переживаемые в семье.
 - 2. Динамика освоения коррекционно-развивающей программы:
 - состояние объема знаний, умений и навыков, ВПФ, речевого развития и т.п. на начало коррекционного курса.
 - Особенности, влияющие на результативность освоения программы: мотивация (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
 - Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
 - Состояние объема знаний, умений и навыков, ВПФ, речевого развития и т.п. на конец коррекционного курса (или на текущий период).
 - 3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству).
 - 4. Вывод об имеющихся признаках нарушения развития, устной и (или) письменной речи,
 - 5. Рекомендации.
-

ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для коррекционных занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, организуется рабочая зона специалиста, зона коррекционно-развивающих занятий и игровая зона.

В рабочей зоне специалиста размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона специалиста оборудуется рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудуется приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны используется полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, создается рабочая зона специалиста, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне специалиста размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона специалиста оборудуется рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудуется мебелью для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусматриваются полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.
