

«Использование различных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса, способствующих развитию ребёнка с ОВЗ в ДОУ»

Учитель-логопед: Смелова П.А.

Учитель-логопед: Прусова А.А.

МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида»

Дети — это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью.

В. А. Сухомлинский

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Работая с ними, мы используем взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников для успешного преодоления различных речевых отклонений у детей

У нас в ДОУ используются различные формы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса для детей с ОВЗ, и определены пути совершенствования применения этих форм взаимодействия в условиях ДОУ.

Исходя из этого, в ДОУ была определена цель, которая заключается в создании взаимодействия педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Воспитатели, специалисты и родители (законные представители) в МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида» г. Гатчина работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Основные области деятельности педагогов и специалистов ДОУ:

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Инструктор по физическому воспитанию: проведение занятий в физкультурном зале, на улице, реализация используемых программ физического воспитания, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, организация двигательной активности дошкольников, осуществление взаимодействия по согласованию с родителями воспитанников.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, использование элементов музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Формы взаимодействия работы учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

Взаимодействие с педагогом-психологом

И учитель-логопед, и педагог-психолог занимаются развитием речевых и высших психических функций, но каждый, со своей стороны. Задача учителя-логопеда – развивать речь с использованием приемов активизации памяти, мышления и внимания. Он может использовать элементы сказкотерапии, музыкотерапии, психогимнастики. Педагог-психолог тоже воспринимает речь как средство интеллектуального развития, и помогает ребенку закрепить лексический материал и графические навыки, полученные на логопедических занятиях.

Как правило оба специалиста совместно планируют каждое занятие, а часть из них проводить в интегрированной форме. Полезны и взаимные консультации: логопед консультирует психолога по поводу речевых проблем, влияющих на работу с ребенком, а психолог рассказывает логопеду о психологических, поведенческих и эмоционально-личностных особенностях детей.

Также проводится консультационная и просветительская работа с педагогами и родителями в ДОУ. Цель такой работы— помочь родителям и

педагогам во взаимодействии с ребенком, имеющим нарушения речи и психического развития. Своевременная поддержка поможет предупредить многие проблемы и быстрее скорректировать их. Учитель-логопед и педагог-психолог совместно проводят интегрированные занятия, индивидуальные и групповые консультации по вопросам психического и речевого развития, разрабатывают рекомендации, организуют тренинги и семинары, оформляют информационные уголки.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Большую роль в слове, движении, музыке играет ритм. Всё окружающее нас живет по законам ритма. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека.

Совместно с музыкальным руководителем учитель-логопед используют на занятиях различные музыкальные игры. Для начала проводится подбор методической литературы, пособий и репертуара.

Так же учителя-логопеды принимают участие в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

Совместно составляют картотеки речевых игр.

Музыкальный руководитель выступает на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.

На музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях используются логопедические распевки, логоритмические упражнения, пальчиковые игры, музыкально-ритмические движения с пением поговорок, считалок, чистоговорок. Также используются театрализованные постановки сказок и различных детских произведений.

Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному звуку, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

Совместная работа между учителем-логопедом и инструктором по физической культуре осуществляется в нескольких направлениях:

- ✓ Развитие речевого дыхания. В физкультурные занятия в обязательном порядке включаются упражнения, регулирующие физиологическое и речевое дыхание, сочетание речевого и неречевого выдоха, а также длительность и плавность выдоха.
- ✓ Развитие моторики: развитие общей моторики (использование речевых игр; речи, сопряжённой с движениями и т. д.), развитие мелкой моторики (включение в занятия статических и динамических упражнений для развития ручной и пальчиковой моторики).

- ✓ Развитие артикуляционной и мимической моторики (как правило, осуществляется логопедом, но в физкультурные занятия можно включать такие упражнения, как «Индюк», «Лошадка» и другие подобные им упражнения в игровой форме, а также фрагменты мимической гимнастики).
- ✓ Развитие чувства ритма (упражнения, требующие выполнения движений в такт заданному ритму и способствующие воспроизведению ритмического рисунка по памяти).
- ✓ Развитие фонематических функций (использование игр на закрепление понятия гласного, согласного звука, на дифференциацию звуков, деления слов на слоги и т.д.)

Взаимодействие с родителями

Родительские собрания.

Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Создание групп для родителей в различных интернет-сообществах. Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь, быть в курсе новостей, делиться друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДООУ.

Тестирование и анкетирование.

Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.

Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах компенсирующей направленности. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

Дни открытых дверей.

Родительские пятиминутки.

Семинары – практикумы, мастер-классы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую информацию, имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении заданий под руководством логопеда; родители могут обучаться новому или обучать новому, становиться на ступень ближе к специалисту, могут сами становиться немного педагогом в работе со своим ребёнком.

Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины и т.п .

Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты.

Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями. Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»; информационные стенды; тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Преимущества новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Таким образом, мы наблюдаем, что только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речевого развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.