

ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Гуторова Д.А.
тьютор,
Канищева Е.А.
воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкина
Белгородской области*

Аннотация: в статье использованы опыт применения технологии геймификации в образовательном процессе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с РАС, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, ресурсная группа, куратор.

На базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золушка» города Губкин Белгородской области функционирует ресурсная группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра. В данной группе работают такие педагоги-специалисты как, педагог-психолог, учитель - дефектолог, тьюторы, воспитатель, учитель логопед.

В нашу современную жизнь постепенно входят новые технологии, поэтому мы должны обладать необходимыми компетенциями. Система образования разрабатывает и предлагает много инновационных путей достижения образовательных задач и целей с помощью информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация образования захватывает современное общество, поэтому мы педагоги стараемся адаптироваться и привыкнуть к новому формату.

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном.

На уровне детского сада педагоги ресурсной группы разработали проект «Геймификейшен-лаб». Цель проекта: внедрить технологии геймификации для развития академических и самостоятельных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, а так же для коррекции нежелательного поведения. Суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте. Так как дети с расстройствами аутистического спектра привыкли достигать целей с помощью мотивационных стимулов это позволяет придать традиционному процессу обучения легкость, гибкость и привлекательность. Она помогает пробудить

интерес детей к обучению новым навыкам и в большинстве случаев дает положительные результаты.

Педагоги ресурсной группы умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, а так же создают свои образовательные ресурсы, широко используют их в своей педагогической деятельности.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра педагоги применяют информационные технологии, которые значительно расширяют возможности предъявления информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности, а так же помогают визуализировать, так данная категория детей испытывает трудности в обработке вербальной информации.

Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения.

В работе с родителями педагоги специалисты применяют информационно-коммуникативные технологии для проведения родительских собраний во время дистанционного обучения, возможность продемонстрировать родителям прогресс детей с помощью видео, графиков и т.д.

Оперативное получение информации, которая размещена в хранилище и у каждого родителя есть к этому ресурсу доступ для того чтобы дома повторить или генерализовать навык, который ребенок получил в детском саду. Специалисты ресурсной группы получают обратную связь от родителей, которые следуют рекомендациям и выполняют их в полном объеме. Педагоги снимают видео с детьми и фотографируют на занятиях, предоставляя фотографии детей и их развитие навыков.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм педагогов ресурсной группы, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Подключение к Интернет-сети позволяет нам делиться собственным опытом работы, перенимать передовой опыт коллег из России и других стран, которые размещают свои материалы и к ним есть доступ в любое время.

На собственном опыте педагоги ресурсной группы убедились, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить те или иные изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: графики усвоения навыков, сведения о прогрессе детей, диагностические карты.

Использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Новизна инновационного опыта заключается в том, что направление по использованию ИКТ ещё только начинает внедряться в систему дошкольного образования. Это связано с тем, что для этого требуется хорошая

материально-техническая база и достаточный уровень ИКТ компетентности педагога.

Знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов воспитанников. Более эффективно формируются их убеждения, достигается всестороннее развитие личности, усиливается оптимизация, интенсификация учебной и педагогической деятельности.

Таким образом, использование информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов-специалистов ресурсной группы приводит к положительным результатам обучения, при условии соответствия материально-технического оснащения дошкольной образовательной организации, которое должно соответствовать всем современным требованиям и владение педагогами всех составляющих ИКТ-компетенции. Без этого не будет результата в освоении навыков детьми с расстройствами аутистического спектра, которые в последствии выйдут в общество.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. / Е.Л. Григоренко // М.: Практика, 2018. - 280 с.
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: программы с доказанной эффективностью/ С. Довбня., Т. Морозова., А. Залогина., А. Монова. — СПб.: Сеанс, 2018.
3. Медведева Т., Музюкин И. Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями/ Т. Медведева., И. Музюкин.- М: Воронеж, 2016.- 64 с.
4. Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей/ Р. Волкмар Фред, Вайзнер Лиза А.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
5. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Л. Фрост., Э. Бонди.- М.: Теревинф, 2011.