

Развитие коммуникативных навыков у детей средствами настольных игр

Одним из важных направлений работы с детьми дошкольного возраста является развитие коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно её передавая [2].

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что проблема развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка. В последнее время всё больше проявляется дефицит межличностного общения. Современные дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом, уделяя внимание преимущественно техническим средствам связи – телефону, планшету, компьютеру и т.д.

Ограниченность опыта коммуникации со взрослыми и сверстниками сказывается на личностном развитии детей – появляются замкнутость, страхи, тревога, неуверенность в себе, чаще возникает конфликтное поведение и др. Поэтому очень важно поддерживать потребность детей в общении, формировать у них навыки ведения диалога друг с другом. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития коммуникативных навыков, потому что дети начинают активно интересоваться окружающим миром, задавать вопросы, обращаться за помощью к окружающим, активно включаться в совместную игровую деятельность.

К основным коммуникативным навыкам детей старшего дошкольного возраста по Р.С. Немову относятся [6]:

навыки ориентации в ситуации общения (умение начать, поддержать и завершить общение; адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека);

потребление вербальных и невербальных средств общения (употребление средств вербального и невербального общения, использование слов и знаков вежливости);

авык в организации процесса общения (согласование своих действий, мнения, установки с потребностями партнеров; умение помогать партнёру и самому принимать помощь);
реодоление конфликтов (навык в умении решать конфликты адекватными способами);
моциональное восприятие партнёра (навык в умении замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнёра;
проявление чуткости, отзывчивости, сопереживания к партнёрам).

Лучше всего коммуникативные навыки формируются в игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети отдают предпочтение играм с правилами, которые учат детей договариваться, уступать друг другу, продолжать действие, начатое другим ребенком [Е.Е. Кравцова]. Такие игры способствуют становлению нормативной регуляции поведения – контролю выполнения правил, стремлению к успеху в достижении результата, способности «пережить неудачу» и принять успех сверстника [Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова].

Игры с правилами – это особая группа игр, специально созданная для решения определенных задач обучения и воспитания ребёнка. В зависимости от характера обучающей задачи, игры с правилами делятся на две большие группы – дидактические и подвижные, которые классифицируются с учётом разных оснований.

В рамках данной темы мы рассмотрим опыт использования педагогом-психологом дидактических и современных настольных игр в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Процесс формирования коммуникативных навыков представляет собой сложную деятельность, особенно для детей с ТНР. Отличительными особенностями является то, что у воспитанников, в связи с нарушениями функций речи и их влиянием на эмоционально-волевую и поведенческую сферы, возникают проблемы в коммуникации. Данные проблемы особенно ярко проявляются в общении со сверстниками, с которыми часто возникают

межличностные конфликты из-за неумения понимать и принимать эмоции, чувства и желания других, вербализировать собственное эмоциональное состояние.

Для развития коммуникативных навыков дошкольников с ТНР нами разработана картотека дидактических и современных настольных игр. Данные игры используются в рамках комплексного взаимодействия педагога-психолога с воспитателями логопедических групп.

Совместная деятельность педагога-психолога и воспитателей по формированию коммуникативных навыков включает в себя:

- Составление психолого-педагогических характеристик детей на основе диагностики педагога-психолога и ежедневного педагогического наблюдения воспитателя;
- Контроль воспитателя за соблюдением детьми в группе правил, умений и навыков, формируемых на занятиях (реализуется через использование педагогами специально разработанной картотеки игр);
- Повышение уровня самообразования педагогов (проведение педагогом-психологом для воспитателей обучающих тренингов);
- Индивидуальные консультации педагогов по запросу.

Теперь переходим к непосредственному обсуждению игр. Предложенные игры направлены на повышение коммуникативной компетентности дошкольников, а также помогают развивать и корректировать эмоциональную сферу ребенка. Данная картотека включает в себя различные игры с правилами (как дидактические, так и подвижные), но в рамках данной темы мы представим вам несколько самых любимых детьми игр.

Дидактические игры

- *Дидактическое пособие «Эмонстрик» (и его аналогичные варианты: «Снеговик Виталик», «Пингвин Андрюша», «Колобок»)*

Цель: закрепить у детей умение определять и различать эмоции и чувства.

- *Умные игры с картами «Рассказы по картинкам» (опиши эмоции)*

Цель: развитие речи, воображения, логического мышления, эмоционального восприятия.

- *Развивающая игра «Как поступить?»*

Цель: формирование у детей представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.

- *Игра-занятие «Уроки этикета. Формулы вежливости»*

Цель: познакомить детей с речевыми правилами (формулами вежливости), т.е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при выражении сочувствия.

овременные настольные игры

- *Детская настольная игра «Кривляки»*

Цель: развивать умение использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, движения).

- *Настольная психологическая игра «Лепёшка» (авт. модификация «Сюда Нельзя!»). Автор данной версии – детский психолог Шкилева Нина)*

Цель: развивать умение управлять своими эмоциями, а также внимательно относиться к чувствам и потребностям других участников, учиться отстаивать свои права и защищать границы социально приемлемым способом.

- *«Мишка в домике». Игра, помогающая справляться с чувствами*

Цель: учить ребенка распознавать и называть свои чувства, понимать, когда и почему они возникают, говорить о том, что хочется сделать в сложных ситуациях и как можно с этим справиться.

- *Настольная игра «Пришельцы в кукурузе»*

Цель: развитие коммуникативных навыков (умение договариваться, объяснять текущую ситуацию).

Подводя итоги, хочу сказать о том, что да, дети бывают разные: со своими характерами, особенностями, с разным настроением... и чтобы понять ребенка, чтобы найти к нему подход, необходимо объединить усилия всех педагогов и осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Список используемой литературы

збука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М Шипицына - СПб.: Детство - Пресс,

олковская Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2008. – 96 с.

ыготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Вопросы психологии. №6-2016.

убова Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду, 2006. - №3. – 128 с.

исина, М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребенка / М.И. Лисина // Дошкольное воспитание. - 2011 - № 8.

одласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. – Кн.2: Процесс воспитания. – М.: ВЛАДОС,

узская, А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А.Г. Рузская // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 2.

рунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М. : Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы

икиловская, К. А. Особенности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи / К. А. Пикиловская // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-3. – С. 261-269. – EDN HWUXFL.

молина, А. В. Особенности работы педагога-психолога в логогруппе / А. В. Смолина // Научный альманах. – 2020. – № 10-2(72). – С. 185-187. –

аплыгина, Е. В. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-

психолога в условиях групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Чаплыгина, М. В. Хотяинцева // . – 2021. – № 29(8). – С. 407-413. – EDN BRLNVI.