

«Эффективное использование сохранных анализаторов в коррекционной работе по развитию сенсорного восприятия детей»

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.

Значение сенсорного воспитания:

- является основой для интеллектуального развития,
- развивает наблюдательность, внимание,
- позитивно влияет на эстетическое чувство,
- является основой для развития воображения,
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности,
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- влияет на расширение словарного запаса ребенка,
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

Система сенсорных эталонов – это эталоны цвета, формы и величины; эталоны вкуса и запаха; эталоны осязания и слуховые эталоны.

Система коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

(Дидактические игры, направленные на развитие сохранных анализаторов.)

1. Дидактические игры на развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Игры: «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Передай что слышишь», «Узнай по голосу», «Умные звоночки»

2. Дидактические игры на развитие осязания и мелкой моторики

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно- осязательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Игры: «Чудесный мешочек», «Тактильное домино», книги «Волшебный карандаш», «Тактильная машинка», игры с тактильными мячиками и палочками, игры с песком и крупами, «Тактильная пирамидка», игра «Любимый огород», игра «Сладкие задания», бизиборд и бизикуб.

3

• Развитие восприятия цвета

Дидактические игры на развитие сенсорных умений: однородность или неоднородность при наложении;

- познакомить детей с названиями основных цветов и их оттенков;
- развивать умение осуществлять выбор цвета по образцу, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.

Игры: «Совмещай и изучай», «Яркие палочки», «Собери животное», «Цветные палитры», развивающий набор «Изучаем цвета», «Цветные баночки», наборы для сортировки; игры с фонариком.

• Развитие восприятия формы

- закреплять знание названий форм;
- осуществлять выбор формы по ее названию;
- развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм, подбирая нужные с помощью проб и примеривания;
- развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами.

Игры: сотеры, блоки «Дъеньша», «Подбери шубку», «Подбери фигуру»

• Развитие восприятия величины

- развивать умение ориентироваться на величину предметов;
- соотносить по величине плоскостные и объемные фигуры;

- закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»);
 - обратить внимание на длину, высоту и ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»;
 - развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними, определять зрительно предметы резко различной величины.
- Игры: «Грибочки», «Стаканчики», «Большой -средний -маленький».

- **Эталоны запаха и вкуса**

Игры: «Узнай на вкус», «Узнай по запаху», книга «Вонючие истории».

Р
е
з
у
л

Таким образом, дидактические игры тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Цель игры - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность *«прожить»* в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то в их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры.

Подводя итоги сказанного, можно сделать вывод, что применение игровых технологий в коррекционно-развивающей работе помогает детям раскрепоститься, у детей появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

в результате специально организованных игр, упражнений и заданий дети учатся использовать свои сохранные анализаторы обследуя предметы и выделяя их признаки. Учатся соотносить предметы по форме, цвету и величине. Различать предметы по вкусу и запаху. Устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.