

**Система взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя
в группах для детей с ЗПР (из опыта работы)
учитель-дефектолог Субботина Е.Н.
МБДОУ «Детский сад №45 комбинированного вида» г.Гатчина**

В настоящее время возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специализированной помощи. Среди детей с ОВЗ выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию отстаёт от своих сверстников. Их относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе для детей с ЗПР.

Среди причин ЗПР выделяются следующие:

Дети, имеющие неблагоприятные социальные факторы развития (условия воспитания, дефицит внимания и пр.)

Дети с генетически обусловленной недостаточностью ЦНС

Дети, перенесшие интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства

Дети со слабовыраженными органическими повреждениями головного мозга, врожденными или возникшими во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни

Именно с такой категорией детей мы и работаем.

Сегодня хочется поделиться нашим опытом работы в организации коррекционной помощи детям с ОВЗ (**категории ЗПР**) во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Каковы же общие формы нашего взаимодействия?

1. Обсуждаем и планируем работу на год.

Эта работа заключается в том, что мы пересматриваем комплексно - тематическое планирование и корректируем календарное планирование с целью уточнения лексического подбора. Параллельно нами отрабатываются тематические планирования в пределах своей компетенции.

2. Проводим диагностику детей, которая помогает нам выявить и учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка при составлении индивидуальных маршрутов развития на каждого из них.

3. Специалисты группы планируют совместные консультации с педагогами для того, чтобы все участники образовательного процесса скоординировали и объединили свои действия в организации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов.

4. Планируем совместные консультации с родителями с целью обеспечения единства семейного и дошкольного воспитания, развития интеллектуальной и речевой сферы у детей.

В течение года взаимодействие между специалистами и педагогами осуществляется и в таких формах как проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, ведении проектной деятельности, совместных бесед по подведению итогов коррекционно-развивающей работы, изучении методических новинок, совместном участии в конференциях, публикациях статей в сборниках.

Документацией, отражающей наше взаимодействие, являются:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- диагностические и речевые карты на каждого ребенка;
- циклограмма по распределению рабочего времени;
- тетради и папки индивидуальных и подгрупповых занятий;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- тетрадь взаимодействия с родителями;

Представленные формы нашего взаимодействия строятся на принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание:

- принцип взаимодополнения предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы;

- принцип целостности и законченности предполагает использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы;

- принцип эффективности реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов;

- принцип «сотворчества» и разнообразия предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

Модель взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя в группах для детей с ЗПР

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатель
Проведение обследования уровня познавательного развития детей и распределение детей на подгруппы для проведения непосредственно образовательной деятельности.	Проведение обследования речевого развития детей.	Проведение обследования развития дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, коммуникативной).
Совместное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми.		
Проведение коррекционной непосредственно образовательной деятельности по формированию высших психических функций, элементарных математических представлений, познанию окружающего мира и социальной действительности..	Проведение коррекционной логопедической фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми на основе комплексно-тематического планирования.	Проведение непосредственно образовательной деятельности по конструированию, формированию сенсорного восприятия, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой на основе комплексно-тематического планирования
Формирование звуковой культуры речи детей при проведении непосредственно образовательной деятельности на основе проведённой логопедом работы по коррекции	Проведение коррекции нарушений произносительной стороны речи и слоговой структуры слова в индивидуальной работе на основе развития	Формирование звуковой культуры речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой

<p>произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация звукопроизношения в совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми.</p>	<p>фонематических процессов. Контроль и автоматизация произношения у детей в повседневной жизни ранее поставленных звуков. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала.</p>	<p>деятельности детей на основе работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по коррекции произносительной стороны речи. Контроль и автоматизация произношения детьми в повседневной жизни звуков, поставленных логопедом. Индивидуальная работа с детьми по закреплению звукопроизношения с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного учителем - логопедом.</p>
<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и обогащению словарного запаса детей на основе расширения кругозора детей и формирования целостной картины мира.</p>	<p>Проведение подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по формированию и активизации словарного запаса детей на основе комплексно-тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря.</p>	<p>Формирование, обогащение и активизация словарного запаса детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (игровая деятельность, наблюдения, экскурсии, поисково-экспериментальная и проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и т.д.) на основе комплексно-тематического планирования. Индивидуальная работа с детьми по уточнению и активизации словаря при помощи дидактических игр рекомендуемых учителем-логопедом.</p>
<p>Закрепление и контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.</p>	<p>Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности по формированию у детей грамматических категорий и форм на основе комплексно-тематического планирования. Коррекция нарушений грамматического строя речи в индивидуальной работе с детьми на основе обследования речевого развития детей.</p>	<p>Формирование грамматического строя речи детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельности детей на основе занятий логопеда. Контроль правильности употребления детьми грамматических форм и категорий в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по закреплению употребления грамматических категорий и форм с использованием игрового и дидактического материала, рекомендованного учителем -</p>

		логопедом
связной речи при проведении непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.	Проведение подгрупповых занятий по формированию структуры и всех форм связной речи детей на основе комплексно-тематического планирования	Формирование навыков связной речи детей в повседневной жизни. Закрепление навыков связной речи в индивидуальной работе с детьми на основе рекомендаций учителя-логопеда.
Формирование коммуникативных навыков детей на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях на основе комплексно-тематического планирования. Воспитание культуры речи.	Формирование коммуникативных навыков детей на коррекционных подгрупповых и индивидуальных занятиях на основе комплексно-тематического планирования. Воспитание культуры речи.	Формирование коммуникативных навыков детей в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной игровой деятельности детей на основе развития всех компонентов речи. Воспитание культуры речи.
Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе комплексно-тематического планирования.	Формирование предпосылок учебной деятельности (оптико-пространственная ориентировка, графо-моторные навыки, подготовка к обучению начальным элементам грамоты, умение действовать по инструкции) на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми на основе комплексно-тематического планирования.	Формирование предпосылок учебной деятельности (пространственная ориентировка, графические навыки, умение действовать по инструкции) на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности на основе комплексно-тематического планирования
Совместное планирование и проведение интегрированных занятий, досугов с детьми.		
Совместный мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения		
Программы. Совместное взаимодействие с родителями воспитанников.		

Таким образом, системно и систематизировано решаются единые задачи по развитию познавательных процессов, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, обогащению коммуникативного опыта (общение с социумом в разных направлениях) и в целом коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ (категории ЗПР).