

## **Организация взаимодействия участников образовательных отношений в МБДОУ «Детский сад № 45 комбинированного вида», способствующее развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Одной из актуальных проблем системы дошкольного образования является организация образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация данного процесса обязательно должна носить комплексный характер, с участием всех специалистов ДОУ: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

Успешное преодоление различных нарушений у детей с ОВЗ в специальных (компенсирующих) группах возможно при условии тесного взаимодействия всех специалистов дошкольной организации на интегративной основе. Это означает, что совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

За специалистами сопровождения закрепляются вполне определенные задачи и обязанности. Особое значение уделяется особенностям взаимодействия специалистов и воспитателей, которые работают каждый день в группе с детьми с ОВЗ. Цель такой работы в создании модели взаимодействия всех педагогов, родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности. Реализация данной модели взаимодействия специалистов ДОУ предполагает:

- снятие противоречий, возникающих в решении педагогических проблем разными специалистами;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка;
- организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ОВЗ.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой **целостную систему**, предполагающую организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, как системы, включающей

диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модель представляет собой систему взаимосвязи всех участников образовательного процесса в дошкольной организации: дети с ОВЗ, родители, специалисты сопровождения: воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все специалисты дошкольной организации работают в тесном контакте друг с другом.

Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ осуществляется у нас, в основном, индивидуальной и подгрупповой форме (малые подгруппы: 2-3 человека). Сетка занятий составляется так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия, как с воспитателями, так и со специалистами сопровождения: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом. В то же время учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех специалистов дошкольной организации с детьми с ОВЗ у нас в саду разработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают особенности развития детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в других видах деятельности детей – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждают и анализируют всем педагогическим коллективом. Намечают пути коррекции.

2. Специалистами ДОУ изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим миром, продуктивная и игровая деятельность и т.д.).

Следует отметить, что учитель-дефектолог знает содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но

разделов, реализуемых воспитателем в образовательном процессе. В свою очередь воспитатели также знают содержание видов работ, которые проводит учитель-дефектолог. Целенаправленное планирование видов работ в процессе взаимодействия специалистов обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей.

3. Совместно готовятся тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы и др. Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ за определенный период.

Нужно подчеркнуть, что особая роль в раскрытии возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в организации проведения обозначенных выше видов занятий принадлежит музыкальному руководителю и его взаимодействию с другими специалистами. Вместе они планируют и реализуют данные виды занятий в образовательном процессе ДОУ.

4. Взаимодействие с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по тем методическим рекомендациям, которые дает учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Работа с семьей в нашем детском саду занимает одно из основных мест в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Опыт нашей работы показал, что семье, где растет и воспитывается ребенок с ОВЗ, необходимо особое внимание, так как состояние ребенка нередко является психической травмой для родителей. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребенка с ОВЗ, меняет сложившуюся жизнедеятельность семьи, меняется психологический климат семьи. Столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, родители ребенка сталкиваются с множеством трудностей. Нарушение позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологических уровнях. Это могут быть личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром, а именно:

- неприятие личности ребенка;
- неконструктивные формы взаимоотношений с ним;

- страх ответственности;
- отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание.

**Коррекционно-педагогическая помощь родителям осуществляется по следующим направлениям:**

- диагностическое – исследование воспитательного потенциала семей и организация взаимодействия;
- профилактическое – социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в семье в условиях образовательного процесса;
- информационное – просветительское – психолого – педагогическое и медико – социальное просвещение родителей;
- консультативное – консультирование родителей по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам коррекции нарушений в развитии детей;
- психокоррекционное – совместная деятельность специалистов ДОУ и родителей по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- социокультурное – оптимизация социальных контактов семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, через проведение совместных с родителями мероприятий.

Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательными, а их взаимовлияние – более эффективным.

В нашем дошкольном учреждении используются следующие формы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Были определены принципы совместной работы педагогов и родителей: не поучать, а приглашать к сотрудничеству; находиться в партнерской позиции с родителями; вести конструктивный диалог «педагог-родитель».

Для того, чтобы повысить педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении, мы используем традиционные формы взаимодействия с семьей в сочетании с современными формами сотрудничества.

В результате используемых форм работы у родителей формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Они убеждаются, что вокруг них есть семьи, имеющие похожие проблемы, что активное участие родителей в развитии ребенка с ОВЗ ведет к определенному успеху. У родителей формируется интерес к работе дошкольного учреждения с их детьми, повышается компетентность в психолого-педагогических правовых вопросах, возрастает интерес к мероприятиям, проводимым в ДОУ, растет удовлетворенность родителей работой педагогов в целом.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Коррекционно-развивающая работа с дошкольной организации многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.