

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Рассмотрен
На общем собрании работников
Учреждения, протокол № 2 от 17.04.2022

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022ГОД
МБОУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

2023 год

І. Аналитическая деятельность

Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр) призван информировать участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, педагогических работников, учредителя и общественность Гатчинского муниципального района об основных направлениях, особенностях и результатах деятельности образовательной организации, а также является основой для совершенствования и развития учреждения.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Центра, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах деятельности. Представленная информация основана на данных внутреннего мониторинга процесса обучения, статистической отчетности за 2022 год, содержании внешних оценок.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о направлениях и результатах деятельности Центра.

Источники самообследования:

- 1) Формы статистической отчетности;
- 2) документация учреждения;
- 3) данные мониторингов качества обучения;
- 4) данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 5) результаты анкетирования участников образовательных отношений и др.

В процессе самообследования проведена оценка:

- системы управления организацией,
- организация процесса сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, информационно-аналитического обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки процесса сопровождения;
- также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
 - организацию и проведение самообследования в организации;
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
- Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.04.2023);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование раздела самообследования	Содержание раздела
Общие сведения об организации	
1.1. Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра психолого-медико-социального сопровождения»
1.2. Краткое наименование организации	МБОУ «ЦПМСС»
1.3. Юридический и фактический адрес, телефон, электронная почта	188361, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Новый Свет, д. 72 Тел./факс (81371) 68-937 www//pmsp47.ru/ E-mail: mail@pmsp47.ru
1.4. Руководитель организации	Директор Центра – Михельсова Галина Ивановна
1.5. Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.
1.6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Понедельник – пятница с 9.00 до 18.00

	<p>Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН» и состоянием здоровья детей и подростков. Работа ТПМПК – вторник, четверг: 9.00 – 14.00; Прием документов – среда 9.00 – 15.30.</p>
<p>1.7. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гатчинский муниципальный район в лице Комитета образования является учредителем образовательного учреждения, поэтому взаимодействие осуществляется по всем видам и направлениям деятельности. • Центр взаимодействует с дошкольными, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, профессиональными учебными заведениями, медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты, структурными подразделениями администрации Гатчинского муниципального района – отделом опеки и попечительства, КДН и т.п.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» создано 25 декабря 2020 года, свою деятельность в статусе юридического лица осуществляет с 01.01.2021 года, подведомственно комитета образования и входит в структуру системы образования Гатчинского муниципального района.

Структурными составляющими учреждения являются:

- муниципальная методическая служба, приоритетной задачей которой является оказание методической помощи учителям в повышении профессиональной компетентности;
- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, осуществляющая комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет.

В связи с присоединением с 01.01.2022 года к МБОУ «ЦПМСС» муниципальной методической службы, в 2022 году была организована работа по созданию новой структуры учреждения, нормативной базы, регулирующей и регламентирующей деятельность учреждения, в том числе в рамках муниципальной методической службы.

Главная цель МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2022 году - оказание комплексной психолого-педагогической и методической помощи участникам образовательных отношений 38 общеобразовательных, 37 дошкольных образовательных учреждений, 9-ти учреждений дополнительного образования, а также семьям, имеющим детей, по вопросам образования, воспитания, развития, по реализации и освоению основных общеобразовательных

программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ, способствующей получению обучающимися доступного качественного общего образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и социальной адаптации.

С целью достижения основной цели специалистами МБОУ «ЦПМСС» в 2022 году решались **следующие задачи:**

Стратегическая задача:

- способствовать созданию единого информационно-методического пространства в системе образования Гатчинского муниципального района по работе с детьми, в том числе, имеющими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами (инвалидами).

Тактические задачи:

- предоставлять информационно-консультативную помощь участникам образовательных отношений по вопросам, содержания, организации и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства;
- оказывать методическую помощь по организации образовательного процесса, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности с целью повышения качества образования;
- совершенствовать систему оказания методической помощи участникам образовательных отношений; семьям, имеющим детей, в том числе с проблемами физического и(или) психического состояния здоровья;
- **организовывать проведение** комплексной диагностико-консультационной работы с детьми и их родителями (законными представителями);
- **осуществлять** психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, имеющих детей, в том числе детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- **оказывать коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь** детям и подросткам с учетом их физического и психического развития.
- продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно-материальной базы учреждения, созданию оптимальных специальных условий организации психолого-педагогической, в том числе специальной (коррекционной) деятельности в соответствии с требованиями;
- проводить на высоком профессиональном уровне комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков, объективно принимать коллегиальные решения по определению образовательного маршрута, специальных условий обучения и сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися за курс основного и среднего общего образования;
- совершенствовать работу по повышению престижа педагогической профессии.

2. Особенности управления образовательной организацией

Система управления Центром в 2022 году представлена как целостная и оптимальная структура управления организацией и состоит из 3-х уровней:

стратегического уровня управления, включающего руководителя Центра, органы коллегиального управления учреждением, представленные педагогическим советом и общим собранием работников учреждения;

тактического уровня, включающего заместителей директора, руководителей структурных подразделений, представителей общественного управления - родительскую общественность;

оперативного уровня, состоящего из педагогических работников (специалистов коррекционного направления и специалистов муниципальной методической службы), учебно-вспомогательного персонала, специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2022 году проведено 3 педагогических совета, 3 – общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались и принимались локальные нормативные акты, необходимые для регулирования и регламентации деятельности образовательного учреждения, программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении основных образовательных программ, в том числе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, рассматривались вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам, обсуждались вопросы психологической безопасности, оказания методической помощи участникам образовательных отношений, подводились итоги работы за 2021 год, 2021/2022 учебный год, определялись проблемы, задачи и намечались пути их решения. Непременным условием развития Центра является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В 2022 году проведено 5 заседаний родительского клуба для родителей (законных представителей) детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

Оперативный уровень деятельности Центра в 2022 году был представлен Методическим советом Центра, районными методическими объединениями, рабочими и творческими группами, проведением Единых методических дней, психолого-педагогическим консилиумом, методическими объединениями специалистов учреждения,

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей музыки;
- сообществом молодых специалистов;
- учителей-логопедов;
- учителей-дефектологов;
- педагогов-психологов.

Основная цель данных структур – развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов для решения профессиональных задач в повышении качества образования обучающихся. Работа проводилась в форме информационно-методических семинаров, вебинаров, круглых столов,

заседаний ППк. Особая роль по управлению отводилась работе психолого-педагогического консилиума Центра и деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

В Центре разработаны функциональные обязанности для специалистов каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении образовательным учреждением, ответственное отношение каждого должностного лица к исполнению обязанностей и способствует переходу Центра в статус развития. В 2022 году определены способы дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений, в целях оповещения, сбора и анализа данных, проведения педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Таким образом, по итогам 2022 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Существующая структура и система управления Центра способствует достижению целей и задач, запросов участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. В Центре реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Требуется решение проблема более широкого привлечения родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления Центром.

3. Организация процесса обучения, сопровождения, комплексного обследования детей и подростков, востребованность услуг

3.1. Сведения о контингенте обучающихся

3.1.1. По запросам родителей (законных представителей) с учетом проблем детей и подростков специалистами Центра проведена первичная диагностика 202 ребенка и подростка, по результатам которой выявлено:

- 69 ребенка – с нарушениями развития;
- 54 - с риском появления нарушений в развитии.

Из общего количества детей, прошедших первичную диагностику - 11 детей дошкольного возраста, не посещающие дошкольные учреждения, в том числе 5 – дети младшего и раннего возраста (до 3-х лет).

Таблица № 1 Первичная психолого-педагогической диагностика (за исключением диагностики, проводимой ПМПк)

Наименование показателей	Всего

	ских занятий								
2022	336	291	45	0	0	16	3460	3492	

Наименование показателей		Всего	
1	Численность лиц, зачисленных на программу (курс) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий (всего)	336	
2	Количество детей, посетивших занятия (из строки 1)	только групповые	36
		только индивидуальные	196
		и групповые, и индивидуальные	104
3	Численность лиц, отчисленных до завершения программы (курса)	16	
4	Общее количество индивидуальных занятий	3460	
5	Общее количество групповых занятий	3492	

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия посещали:

- 6 детей дошкольного возраста (до достижения возраста 8 лет), не обучающиеся по программам дошкольного образования, из них: 4 ребенка раннего возраста до 3-х лет;
- 36 детей, обучающимся по ООП дошкольного образования, в том числе 3 ребенка раннего возраста до 3-х лет;
- 201 ребенок уровня начального общего образования, в том числе: 69 обучающиеся 1-х классов;
- 85 – обучающиеся основного общего образования;
- 1 – среднего общего образования;
- 6 детей с умственной отсталостью;
- 1 - не получающие образование лица, имеющие образование не ниже основного общего

На коррекционные занятия в 2022 году зачислены дети в соответствии с возрастом и уровнем обучения

Период отчетности	Общая численность на занятиях	Из них:		общая численность детей	В том числе общее количество детей, обучающихся по программам:							образование не ниже основного общего, посетивших	Общее кол-во лиц от 8 лет, не получающих образование и не имеющих ООП, посетивших занятия	
		дошкольного возраста (до достижения 8 лет);	В том числе: дети до 3-х лет		Общая численность детей, обучающихся по ООП (в т.ч. АООП), посетивших занятия	ДО	В том числе: дети до 3-х лет	НОО	в том числе обучающихся 1-х классов	ООО	СОО			УО
2022 год	336	42	4	329	36	7	201	69	85	1	6	0	1	0

Специалистами Центра была реализована возможность использования ресурсов дистанционного обучения детей и подростков, не посещающих занятия в связи с болезнью.

3.1.3. В 2022 году на проведение комплексного психолого-педагогического обследования поступило 2077 обращений, из них: 1865 детей направлены образовательными учреждениями района.

Основные причины обращений на ПМПК в 2022 году

Причины обращений	Всего за 2022 год
Трудности речевого развития	967
Не освоение основных общеобразовательных программ	555
потребность в создании специальных условий обучения	56
создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	150
оформление/переоформление инвалидности	76
в связи с рекомендацией ранее проведенного обследования	211
нарушения эмоционально-волевой сферы	23
Нарушение поведения	2
другие причины	22
ИТОГО	2077

3.2 Характеристика образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психолого-педагогической (коррекционной) помощи в МБОУ "ЦПМСС" организованы в соответствии с требованиями законодательства, СанПиН 3.1/2.4.3598-20, основными положениями концепции психолого-педагогической службы, основаны на реализации преемственности коррекционно-развивающей программы и основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, создании специальных условий обучения детей и подростков, имеющих проблемы физического и психического здоровья, а также с учетом кадровых, финансовых, материально-технических и других условий. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической (коррекционной) помощи, организованная в Центре, позволяет реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, направлена на коррекцию нарушений развития, обеспечение доступности качественного общего образования детям и подросткам, в том числе с особенностями развития.

В образовательном учреждении реализуется программа «Гармония», утвержденная приказом от 11.01.2021 № 5, имеющая коррекционно-развивающую направленность и способствующая эффективности психолого-педагогической помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Назначение Программы состоит в:

- обеспечении психолого-педагогической и социальной адаптации детей и подростков, испытывающих затруднения в обучении, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья, подготовке к взрослой жизни и интеграции в современное общество;
- гибком удовлетворении образовательных запросов и потребностей детей и подростков на образовательные услуги, их мотивацию;
- оказании психолого-педагогической помощи каждому ребенку и подростку с учетом его индивидуальности;
- формировании психологически комфортной среды, способствующей укреплению психического и соматического здоровья детей и подростков, обеспечивающей благоприятные условия для интеллектуального, нравственного роста.

Программа состоит из 2-х модулей:

Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям, в том числе с особыми образовательными потребностями (коррекционная работа).

Модуль 2. Развитие и коррекция речи:

Подмодуль 2.1. Коррекция фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Подмодуль 2.2. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников.

С образовательной программой МБОУ «ЦПМСС» можно ознакомиться на сайте учреждения: [www//pmsp47.ru/](http://pmsp47.ru/).

Содержание и условия организации обучения и воспитания детей и подростков в Центре определяются рабочими программами (курсами), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Рабочие программы (курсы) многовариативны по форме и по содержанию, в большинстве своем представляют индивидуальное сопровождение в зависимости от возраста обучающихся, специфики нарушений психофизического развития детей и подростков, их способностей и возможностей. Количество часов рабочей программы (курса) на индивидуальную работу, коррекционно-развивающие занятия зависит от возраста и психофизического состояния ребенка (подростка), своевременно вносятся корректировки в тематическое планирование. Можно ознакомиться на сайте учреждения: [www//pmsp47.ru](http://pmsp47.ru).

Коррекционно-развивающие занятия организованы с сентября по май учебного года, продолжительность обучения составляет 36 - 38 недель. Реализуемые программы (курсы) рассчитаны на обучение детей и подростков различных возрастных групп, их физического и психического здоровья, продолжительность программ соответствует 18, 36, 72 часам. Расписание занятий в Центре составлено с учетом обучения детей и подростков по основным общеобразовательным программам и уровня обучения в образовательных учреждениях района, продолжительность учебных занятий соответствует санитарным нормам и правилам и составляет от 20 до 45 минут. Занятия в Центре организованы для обучающихся из 37 общеобразовательных учреждений, 14 – дошкольных образовательных учреждений. Коррекционные занятия были организованы для 42 - детей дошкольного возраста, в том числе: 36 – посещающих ДОУ, 6 – детей, не посещающих дошкольные

образовательные учреждения. Из 42 детей – 7 ребенка раннего возраста до 3-х лет. Для детей и подростков созданы необходимые условия обучения

В соответствии с Уставом специалистами Центра (специалисты муниципальной методической службы, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) согласно ст.ст.19, 42 «Федерального Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями) в 2022 году оказаны информационно-методические и консультативные услуги участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогическим работникам) 38 общеобразовательных, 37 дошкольных образовательных учреждений, 9 – учреждений дополнительного образования.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

3.3.1. В течение 2022 года поступило 4143 запроса от участников образовательных отношений на психолого-педагогическое и методическое сопровождение по вопросам коррекционной направленности:

- прохождения комплексного обследования;
- организации психолого-медико-педагогического консилиума, его роли в образовательном учреждении;
- обучению и развитию детей с проблемами здоровья;
- поведения и отношения подростков с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками;
- комплексной психолого-медико-педагогической диагностики;
- психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет, а также, оказанию им коррекционно-развивающей помощи и другим вопросам.

3.3.2. Специалистами Центра осуществлялось информационно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих программы общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, была направлена на совершенствование единого методического пространства в системе образования района по достижению высокого качества образования обучающихся. Методическая работа проводилась посредством повышения уровня профессиональной компетентности, как самих специалистов учреждения, так и административных, и педагогических работников образовательных учреждений всех типов по вопросам:

- организации и содержания образовательного процесса в форме координирования курсовой подготовки и переподготовки, проведения районных методических объединений, консультирования;
- совершенствования форм и методов работы методической службы;
- совершенствования системы мониторингов результативности образовательной деятельности;
- методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов;
- оказания помощи педагогическим работникам по реализации инновационных проектов в образовательном процессе;

- активизации работы по повышению престижа педагогической профессии (проведение конкурсов профессионального мастерства в рамках реализации муниципального проекта «Педагогическое мастерство без границ»).

Специалисты муниципальной методической службы осуществляли свою деятельность на основании анкетирования, диагностики профессиональных дефицитов административных и педагогических работников, в том числе начинающих педагогов образовательных учреждений Гатчинского муниципального района, а также в соответствии с заявками образовательных организаций.

На основании выявленных профессиональных дефицитов административных и педагогических работников была разработана система методической поддержки по их восполнению:

- осуществлялась информационно-консультативная помощь в курсовой подготовке/переподготовке;

- оказывалась адресная помощь педагогическим и административным работникам образовательных организаций;

В 2022 году методическую помощь получили 3881 педагогический работник, из них:

- 2244 учителя,

- 1189 воспитателей,

- 448 педагогов дополнительного образования;

в том числе 35-ть или 23% молодых специалистов.

Специалистами муниципальной методической службы организованы и проведены:

- районные методические объединения профессиональных категорий педагогических работников;

- школы: «Молодого педагога», «Молодого руководителя (заместителя руководителя)»;

- Единые методические дни «День образовательных интенсивов»;

- консультативная работа методистов и педагогов-наставников;

- деятельность ассоциации педагогов-наставников.

Вывод: Анализ представленных данных свидетельствует о востребованности образовательных услуг, услуг психолого-педагогического сопровождения и оказания методической помощи участникам образовательных учреждений в соответствии с Уставом Центра и законодательством Российской Федерации, с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников, а также с учетом особенностей и состояния физического и психического здоровья детей и подростков.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг осуществляется в соответствии с Уставом, Положением о внутреннем контроле МБОУ «ЦПМСС», планом-графиком по обеспечению внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг. В 2022 году в Центре осуществлялся сравнительный мониторинг результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, результативности оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

Целью мониторинга являлось определение динамики достигнутых результатов, а также определение ближайших зон возможной коррекции нарушений и развития детей и подростков. Выявленные проблемы психолого-педагогической помощи обсуждались на психолого-педагогическом консилиуме, методическом совете Центра.

В 2022 году на коррекционные занятия к специалистам были зачислены дети и подростки, в основном имеющие ограниченные возможности здоровья, а также имеющие стойкие выраженные нарушения в развитии.

Таблица 3. Сравнительный анализ результативности коррекционной работы

специалисты	Зачисле но детей	Стартовая диагностика		Промежуточная диагностика		Окончание курса(программы)	
		Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
Учителя-логопеды	117	Низкий	92 (78,6%)	Низкий	75 (64,1%)	Низкий	47 (40,2%)
		Средний	25 (21,4%)	Средний	39 (33,3%)	Средний	36 (30,8%)
		Высокий	0 (0%)	Высокий	3 (2,6%)	Высокий	34 (29%)
Учителя-дефектологи	121	Низкий	94 (77,9%)	Низкий	71 (58,7%)	Низкий	52 (42,9%)
		Средний	27 (22,1%)	Средний	50 (41,3%)	Средний	62 (51,3%)
		Высокий	0 (0%)	Высокий	0 (0%)	Высокий	7 (5,8%)
Педагог-психологи	98	Низкий	85(86,7%)	Низкий	56 (57,1%)	Низкий	29(29,6%)
		Средний	13(13,3%)	Средний	40 (40,8%)	Средний	46 (46,9%)
		Высокий	0(0%)	Высокий	2 (2,1%)	Высокий	23 (23,5%)
ИТОГО (средний показатель)	336	Низкий	271/80,7%	Низкий	202/60,1%	Низкий	128/38,1%
		Средний	65/17,3%	Средний	129/38,4%	Средний	144/42,9%
		высокий	0	высокий	5/1,5%	высокий	64/19,0%

* - на основе ключевых показателей реализуемой программы.

Особое внимание уделялось профессиональным дефицитам специалистов коррекционного профиля. Вопрос качества предоставляемых образовательных услуг постоянно находился в центре внимания педагогического коллектива;

рассматривался на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях при директоре.

Выводы: По результатам мониторинга реализации программ отмечается положительная динамика, обусловленная высоким профессиональным уровнем специалистов, непрерывным контролем качества оказания услуг и динамики ключевых показателей реализуемых программ, систематичности проведения занятий. Однако, по окончании освоения коррекционных курсов остаются обучающиеся, не освоившие программу в полном объеме. Поэтому формируется потребность в повторении коррекционных курсов (познавательное развитие и коррекция, коррекция письменной и устной речи, профилактика и коррекция дизорфографии), в изменении задач, поставленных специалистом для преодоления трудностей, а также в расширении спектра коррекционных курсов и/или изменении курса, и как следствие, изменение основных мишеней психолого-педагогического воздействия. В перспективе возможно использование применения дополнительных общеразвивающих программ для расширения спектра решаемых задач, таких как, социализация детей и подростков в среду сверстников, социум.

4.2. Специалистами Центра оказывались консультативно-методические услуги участникам образовательных отношений.

4.2.1. За 2022 год по вопросам коррекционно-развивающего направления (с учетом консультирования на ТПМПК) проведено 9424 консультации:

Период отчетности	Общее количество проведенных консультаций	В том числе:		
		Общее количество консультаций, проведенных для обучающихся	Общее количество консультаций, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся	Общее количество консультаций, проведенных для педагогических работников
2022 год	9424	1432	7005	987

Специалистами Центра консультации проводились в различных формах – по телефону, через сайт, на личном приеме, по итогам проведенных занятий, при приеме документов на ПМПК, при проведении комплексной диагностики, при выдаче заключений ПМПК, в том числе, в 2022 году проведено 600 консультаций в рамках Федерального проекта «Оказание помощи семьям, имеющим детей».

В соответствии с запросами участников образовательных отношений проведено первичное консультирование 4143 человек по направлению коррекционно-развивающей направленности, в том числе:

- 624 – детям и подросткам;
- 2543 – родителям (законным представителям) несовершеннолетних;
- 976 – педагогическим работникам.

Таблица 4. Оказание первичной консультативной коррекционно-развивающей помощи участникам образовательных отношений

Наименование показателей		Численность лиц, получивших консультативную помощь (чел.)	Количество консультаций, проведенных в формате очной встречи				
			Общее количество консультаций (ед.)	В том числе(ед.)			
				Индивидуальных	Семейных	Групповых	
1	2	2	3	4	5	6	
1	Проведено консультаций (всего)		4143	9434	9296	89	49
2	В том числе	Обучающихся	624	1432	1432	X	0
3		Родителей (законных представителей) обучающихся	2543	6406	6311	X	6
4		Педагогических работников	976	987	904	X	83

Основные темы запросов родителей (законных представителей) детей на первичное консультирование:

- неуспешность обучения детей,
- расстройство адаптации,
- взаимоотношения со сверстниками, родителями (законными представителями),
- речевые нарушения речи, многие другие вопросы.

4.2.2. Оказание методической помощи строилось с учетом потребности образовательных учреждений в повышении профессионального уровня руководителей и педагогов, с целью повышения престижа педагогических профессий по следующим направлениям:

- курсовая подготовка/переподготовка педагогических работников образовательных учреждений:

№ п/п	Наименование курсов	Количество участников
1	Переподготовка по курсу: «Управление образовательной организацией. Менеджмент в образовании»;	28
2	КПК по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам;	487
3	КПК по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся: содержание, организация, мониторинг»	187
4	персонализированное обучение	20
5	Информационно-координационная деятельность в соответствии с программами повышения квалификации учреждений дополнительного профессионального образования	Согласно запросам ОО

Основная тематика курсовой подготовки специалистов Центра и педагогических работников образовательных учреждений:

- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности,
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в том числе с проблемами в развитии;
- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация программ финансовой и функциональной грамотности;
- психологическая безопасность и другие.

- информационно-методическая помощь участникам образовательных отношений, педагогическим работникам всех типов образовательных организаций системы образования Гатчинского муниципального района в форме:
 - районных методических объединений;
 - информационно-методических и практико-ориентированных семинаров;
 - единых методических дней «День образовательных интенсивов» ;
 - дней индивидуального консультирования согласно циклограмме работы.

Таблица № 5

	Категория слушателей	Количество мероприятий	Тематика	Количество слушателей
Районные методические объединения				
1.	Педагогические работники общеобразовательных учреждений	22	<p>по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение эффективных форм, методов и технологий повышения качества подготовки выпускников к ГИА; - системный подход к формированию умений и навыков, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации по предметам. - оптимальные способы повторения изученного материала; - выполнение заданий повышенной трудности в процессе подготовки к ГИА; - использование ИКТ – технологий на уроках; - итогов ГИА по предметам и задачи методических объединений по совершенствованию качества образовательного процесса. 	732
2.	педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	19	<ul style="list-style-type: none"> - использования здоровьесберегающих технологий; - создание условий для речевого развития дошкольников в дошкольной образовательной организации; - проектная деятельность, как эффективная форма образовательного процесса в ДОО; - использование инновационных методов и приемов развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО; - ранняя профориентация в условиях реализации ФГОС ДО; - работа по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, систематизация работы по ранней профилактике нарушений развития воспитанников и т.д. по организации работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности 	406
3.	Педагогические работники учреждений дополнительного образования,	5	<p>Цифровые инструменты дополнительного образования;</p> <p>Основные ошибки и их устранение в отчетах по самообследованию учреждений дополнительного образования на основе анализа 2021 года;</p> <p>Дополнительное образование: вызовы и</p>	57

	а именно:		возможности; Методическое сопровождение учреждений ДО в соответствии с новой дорожной картой по реализации Концепции дополнительного образования детей; Разработка дорожной карты концепции ДО, планирование и подготовка конкурса методической продукции.	
4.	Специалисты службы сопровождения	22	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им ранней коррекционной помощи; - Повышение эффективности деятельности консилиумов; - Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, организация их обучения; - Разработка и реализации адаптированных основных образовательных программ; - Организации работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, другим вопросам и другие. 	745

Таблица № 6 Конференции, практико-ориентированные семинары (общее образование)

№ п/п	Мероприятие/деятельность	Сроки
1	Семинар-практикум «Введение новых образовательных стандартов. Опыт участия в апробации примерных рабочих программ по математике для основной школы»	25.02.2022
2	Вебинар «Участие в апробации РП ФГОС третьего поколения. Краткий обзор обновлений в РП по химии»	25.02.2022
3	Семинар-практикум «ФГОС третьего поколения: изменения в программе по литературе. Особенности программы 5-го класса»	30.03.2022
4	Семинар-практикум «Особенности содержания примерной рабочей программы по русскому языку в условиях введения обновленного ФГОС ООО»	30.03.2022
5	Онлайн-семинар «ФГОС третьего поколения: изменения в программах по русскому языку и литературному чтению»	27.04.2022
6	Семинар-практикум «Обзор изменений в рабочей программе обновленного ФГОС по физике 7-9 классы»	27.04.2022
7	Семинар-практикум «Переход на ФГОС нового поколения»	27.04.2022
8	Вебинар «Работа с учебно-методическими комплектами издательств в условиях ФГОС»	19.05.2022
9	Семинар по работе с Конструктором рабочих программ	25.05.2022
10	Методическое сопровождение деятельности ОУ по приведению нормативных документов в соответствие требованиям обновлённых ФГОС (анализ и корректировка документов)	июнь
11	Консультация заместителей руководителей по УВР на тему «Обновление основных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	25.02.2022

12	Консультация по вопросу корректировки содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования		25.05.2022
13	Оказание консультационной помощи педагогам		январь-октябрь
14	Семинар-практикум "Особенности работы в рамках обновленных ФГОС"		21.09.2022
15	Обсуждение проблемных вопросов по содержанию и методике преподавания учебного предмета «Музыка» при введении и реализации обновленных ФГОС		28.09.2022
16	Заседание рабочей группы "Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО"		11.10.2022
17	Заседание рабочей группы "Новые формы занятий внеурочной деятельностью в рамках реализации обновленных ФГОС НОО"		14.10.2022
18	Заседание рабочей группы "Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО"		27.10.2022
19	Заседание рабочей группы "Использование электронных средств обучения для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО"		17.11.2022
20	Семинар "Проектирование современного урока музыки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС"		06.12.2022
№ п/п	Мероприятие/деятельность	Кол-во участников	Сроки
21	Семинар «Формирование финансовой грамотности в рамках проекта по экологии «Доходы из отходов»	21 чел.	18.01.2022.
22	Тьюторинг «Финансовая грамотность: подходы, особенности содержания и методики обучения»	54 чел.	26.01.2022
23	Тьюторинг «Lifelong Learning и критическое мышление в проекции 8D»	25 чел.	26.01.2022
24	Муниципальный онлайн-урок по финансовой грамотности для обучающихся 8-10 классов «Страхование для супергероев»	46 чел.	25.02.2022
25	Семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»	23 чел.	25.02.2022
26	Семинар «Формируем математическую грамотность: проектно-исследовательская деятельность обучающихся»	42 чел.	25.02.2022
27	Семинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	27 чел.	30.03.2022
28	Онлайн-семинар «Функциональная грамотность и универсальные компетенции»	38 чел.	30.03.2022
29	Семинар «Функциональная грамотность учителей английского языка и их компетенция в организации образовательного процесса»	18 чел.	27.04.2022
30	Семинар «Формирование креативного мышления на уроках русского языка и литературы»	29 чел.	27.04.2022
31	Практико-ориентированный семинар «Разбор заданий международного исследования качества общего образования PISA по математике»	37 чел.	19.05.2022
32	Семинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках естественнонаучного цикла. Особенности проверки естественнонаучной и функциональной грамотности в международных исследованиях PISA»	52 чел.	25.05.2022
33	Вебинар «Глобальная компетенция: от умения к заданиям (8-9 класс)»	32 чел.	25.05.2022
34	Семинар «Проектное управление процессами развития функциональной грамотности обучающихся в образовательной организации»	17 чел.	28.09.2022
35	Семинар «Эффективные приемы развития навыков и компетенций XXI века: опыт Сингапура»	28 чел.	28.09.2022
36	Семинар «Развитие креативного мышления на каждом	29 чел.	26.10.2022

	уроке»		
37	Семинар «Креативное мышление: использование методики 4-х действий в педагогической практике»	19 чел.	26.10.2022
38	Мастер-класс «Развитие критического мышления на уроках истории»	26 чел.	30.11.2022
39	Интерактив для обучающихся 2-5 классов «Формирование ЗК: коммуникация, кооперация, критическое мышление»	43 чел.	30.11.2022.
40	Семинар «Мультисредовый урок как инструмент формирования сквозных компетенций у обучающихся школы»	28 чел.	21.12.2022

Конференции, семинары (коррекционная направленность)

	Наименование мероприятия	На базе какого ОУ	Срок
1.	Круглый стол «Дополнительное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	МБОУ ДО «РЦДТ» Отделение «Радуга»	22.01.2022
2.	День открытых дверей: Круглый стол «Выбор образовательного маршрута ребенка с интеллектуальными нарушениями. Как не допустить ошибок?»	ГБОУ «Сиверская школа-интернат»	18.03.2022
3	Семинар для педагогов совместно с методической службой учреждения «Работа с обучающимися с ОВЗ: новые обязательные компетенции педагога в начальной школе»	МБОУ «ЦПМСС»	21.03.2022
4	Муниципальная педагогическая конференция «Путь к успеху» Секция № 3	МБОУ ДО «ЦИТ» 22.04.2022	22.04.2022
5	Форум молодых педагогов Муниципальный проект взаимодействия с родителями по организации коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и интеллектуальном развитии, средствами РКЦ	Площадка на базе МБДОУ «Д/с № 52 комбинированного вида»	14- 15.05.2022
6	Образовательная Фокус-группа в рамках Районного педсовета «Психолого-педагогическая и методическая помощь, участникам образовательных отношений в рамках реализации обновленных ФГОС»	Площадка на базе МБОУ «ЦПМСС» 48 человек	26.08.2022
7	Круглый стол «Межведомственное взаимодействие ТПМПК и организаций здравоохранения»	На базе детской поликлиники 16	22.09.2022
8	«Круглый стол» «Актуальные вопросы межведомственного взаимодействия при проведении профилактической работы в образовательной организации»	МБОУ «ЦПМСС» 25 чел.	03.11.2022
9	Практическая сессия №3 областной научно-практической конференции Психологическая безопасность образовательного пространства региона: управленческие аспекты» на базе МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (пос. Новый Свет) «Психологическая культура субъектов образовательных отношений, как основа психологической безопасности: управленческие механизмы»	https://vk.com/video-194246329_456239109?list=879a2abef52c37ed71 – 27 чел. + 850 просмотров публикации	01.12.2022
	9 мероприятий	Педагоги - 205;	

3.2. С целью повышения качества образования и профессионального уровня административных и педагогических работников в рамках реализации муниципального инновационного проекта сетевого наставничества организовано 9 единых методических дней «День образовательных интенсивов» по следующим проблемам:

- ВСОКО,
- введение обновленных ФГОС,
- функциональная грамотность,
- законодательство в образовании,
- школьная медиация,
- внеурочная деятельность,
- классное руководство,
- подготовка обучающихся к участию в независимых оценочных процедурах (ГИА, ВПР, PISA и т.п.),
- современные технологии обучения, наставничество.

В рамках проектов «Школа молодого руководителя», «Школа молодого специалиста», Школа технологии воспитания» организованы и проведены:

Таблица № 7

Участник и	№ п/п	Тема семинара	Место проведение	Количество человек
«Школа молодого руководителя»	1.1	«Профессиональные компетенции современного руководителя в условиях цифровой трансформации»	Дистанционно	15
	1.2	«Стили управления и взаимодействие в коллективе: потенциал сотрудников, непрерывное развитие сотрудников»	Дистанционно	18
	1.3	«Тьюторские модели реализации ФГОС в образовательных организациях»	Дистанционно	16
	1.4	«Организация внеурочной деятельности в ОУ: управленческий менеджмент»	Дистанционно	23
	1.5	«Формирование портфолио руководителя. Охрана здоровья обучающихся»	Дистанционно	38
«Школа молодого специалиста»	2.1	«Работа музыкального руководителя и инструктора по физической культуре»	МБДОУ №18	42
	2.2	«Система оценки качества образования»	МБДОУ №51	31
	2.3	«Формирование аналитических справок по работе дошкольных учреждений за год»	МБДОУ №18	51
«Школа молодого педагога»	3.1	«Современные педагогические технологии с учетом ФГОС. Моделирование технологий обучения с учетом ФГОС»	МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»	23
	3.2	«Инновационные образовательные технологии как фактор формирования познавательных и регулятивных УУД»	МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»	21
	3.3	«Профориентационная работа в педагогической деятельности»	МБОУ «Гатчинская	22

			гимназия им. К.Д. Ушинского»	
	3.4	«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг»	МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»	23
«Школа технологии воспитания»	4.1	«Наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»	Дистанционн о	38
	4.2	«Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей»	Дистанционн о	42
	4.3	«Учебно-методические материалы для реализации модулей программ воспитания»	Дистанционн о	36
	4.4	«Структура и содержание папки классного руководителя «Воспитательная система класса основная школа»	Дистанционн о	32
	4.5	Модуль программы воспитания «Профориентация обучающихся»	Дистанционн о	28
	4.6	Модуль программы воспитания «Самоуправление в школе»	Дистанционн о	25
	4.7	Модуль программы воспитания «Школьный театр»	Дистанционн о	25

В помощь педагогическим работникам системы образования района, а также с целью обеспечения системного подхода к реализации основных общеобразовательных программ, методические материалы размещены на сайте учреждения, в разделе муниципальной методической службы; к введению обновленных ФГОС начального и основного общего образования на сайте ММС учреждения сформирован раздел «ФГОС 2022», который содержит:

- нормативные документы различных уровней, в том числе имеется ссылка на портал «Единое содержание общего образования» (ссылка: <https://edsoo.ru/>), на котором представлены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования; примерные рабочие программы по учебным предметам; универсальные кодификаторы; конструктор рабочих программ и методические видеоуроки;
- методические рекомендации и материалы по введению и реализации обновленных ФГОС;
- практические материалы образовательных учреждений, участвующих в апробации обновленных ФГОС по апробации рабочих программ по предметам.

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов и повышении престижа педагогической профессии играют конкурсы профессионального мастерства. В 2022 году проведен Второй муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» по 7 номинациям, в котором приняли участие 47 педагогов.

По результатам всех конкурсных испытаний профессионального смотра-конкурса почетного звания победитель удостоены:

Номинация	ФИО победителя	Наименование учреждения, предмет
«Учитель года – 2022»	Нестерова Ирина	учитель математики МБОУ

	Михайловна	«Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского»;
«Воспитатель года – 2022»	Федосова Анна Сергеевна	воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №13»
«Педагог-психолог года – 2022»	Плотникова Евгения Павловна	педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №54 комбинированного вида»
«Учитель-логопед/дефектолог – 2022»	Смелова Полина Алексеевна	учитель-логопед МБДОК «Детский сад №52 комбинированного вида»
«Сердце отдаю детям - 2022»	Бобкова Ирена Викторовна	педагог дополнительного образования МБОУ «Гатчинская СОШ 8 «Центр образования»
«Молодой педагог - 2022»	Герасимова Дарья Владимировна	учитель математики МБОУ «Гатчинский лицей №3».

Специалистами муниципальной методической службы оказана помощь образовательным учреждениям в реализации инновационных проектов, проведены муниципальные этапы областных конкурсов, фестиваль вокально-хорового творчества, фестиваль «Радуга талантов» и многие другие.

По итогам 2022 года:

- оценка педагогическими работниками оказания методической помощи в целом соответствует 98%;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг составила 97%;
- 96% - готовы рекомендовать учреждение по оказанию коррекционно-развивающей помощи родственникам и знакомым.

Вывод: Тематика мероприятий методического характера, оказание информационно-методической помощи участникам образовательных отношений, востребованность социальных услуг семьями, имеющими детей, оценка уровня предоставления услуг по направлениям деятельности учреждения свидетельствуют о соответствии деятельности учреждения требованиям законодательства, органов управления образованием, что способствует повышению профессионального уровня административных и педагогических работников, оказывает позитивное влияние на уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ согласно Федеральных государственных образовательных стандартов, способствует повышению качества общего образования. Высокая результативность организации методической деятельности учреждения подтверждена победой муниципальной методической службы МБОУ «ЦПМСС» в региональном конкурсе «Лучшая муниципальная методическая служба – 2022».

6. Условия реализации программы

6.1. Кадровое обеспечение

Достижение основной цели и решение поставленных задач на 2022 год осуществлялось коллективом специалистов методической и психолого-педагогической направленности Центра в составе:

Таблица 8 Кадровый состав в МБОУ «ЦПМСС»

	Количество человек	Из них совместители	Педагогические работники имеют:					Возраст	
			высшее образование	высшую категорию	первую категорию	ученую степень/звание	стаж свыше 20 лет	до 30 лет	От 55 лет
Начало 2022 года	37	13 35%	27 100%	5 18,5%	7 25,9%	2 7,4%	16 59,3%	2 7,4%	6 22,2%
Конец 2022 года	32	7 31,3%	25 96,2%	8 30,8%	8 30,8%	0/4 0/15,4%	17 65,1%	1 3,9%	6 23,0%

На конец 2022 года изменился качественный состав педагогических кадров, уменьшилось количество специалистов, работающих по совместительству, увеличилось количество специалистов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Специалисты, работающие в Центре, имеют 100% высшее педагогическое образование, специалисты службы сопровождения - профильное специальное образование. Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку, большой практический опыт.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение учреждения штатными работниками, создание профессионально грамотного высококвалифицированного педагогического коллектива, способного работать в современных условиях в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и требованиями действующего законодательства. Средний возраст педагогического коллектива составил в 2022 году 51,9 лет.

Специалисты Центра прошли обучение на базе образовательных учреждений повышения квалификации – Академии просвещения, на базе РАНХиГС, ЛЭТИ, РГПУ им. А.И Герцена, Высшей школы экономики, ГАОУ ВПО «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С. Пушкина, ФРЦ ПМПК, ФРЦ «Аутизм», СПб Институт раннего вмешательства и др., являлись активными участниками методических мероприятий (семинаров, конференций, форумов, «круглых столов») различного уровня. В рамках резерва руководящих кадров Романова А.В., заместитель директора, Калягин С.А., руководитель диагностико-консультативного отдела, в 2022 году завершили курсы переподготовки на тему «Управление образованием «Менеджмент в образовании».

Специалисты Центра в рамках создания единого информационно-методического пространства в системе образования Гатчинского муниципального района в 2022 году организовывали оказание методической помощи участникам образовательных отношений, активно распространяли свой педагогический опыт.

В 2022 году было продолжено оказание адресной консультативно-методической помощи педагогическим работникам 6-ти микроцентров, созданных на базе общеобразовательных учреждений: МБОУ «Гатчинская СОШ № 11», МБОУ «Сиверская ООШ, МБОУ «Коммунарская СОШ № 1, МБОУ «Вырицкая СОШ», МБОУ «Елизаветинская СОШ», МБОУ «Веревская СОШ», по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся уровня начального общего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, способствующих результативности образовательного процесса, процессов сопровождения и оказания консультативно-методической помощи, следует констатировать: в учреждении работает высоко квалифицированный профессионально грамотный педагогический; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации; специалисты активно участвуют в разных мероприятиях методического характера, перенимают и распространяют свой педагогический опыт среди коллег не только Гатчинского муниципального района, но и в Ленинградской области и Санкт-Петербурге. В образовательном учреждении ведется работа по созданию оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов учреждения, а также повышению профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений и повышению престижа педагогической профессии. Однако, отсутствие стационарных методистов по основным предметам (русский язык, математика, общественные и точные науки) затрудняет выполнение методического сопровождения педагогов в полном объеме.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

С целью организации качественного процесса обучения детей и подростков, оказания методической помощи, распространения лучшего опыта работы в системе образования района Центр располагает:

1. оборудованием, необходимым для ведения процесса обучения и методического сопровождения;
2. учебно-наглядными пособиями: наглядно-дидактическим материалом;
3. информационно-телекоммуникационной сетью, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами: компьютерами, проекторами, экранами; музыкальным центром и другим оборудованием;
4. Печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами законодательства федерального и регионального уровней. Интернет-представительство учреждения представлено официальным сайтом учреждения - www//pmsp47.ru/ с версией для слабовидящих, в том числе раздел муниципальной методической службы.

Обеспечение оптимального уровня деятельности Центра осуществляется за счет активного использования информационно-коммуникационных технологий.

В Центре создается и активно развивается информационно-образовательная среда, способствующая:

1. расширению информационного образовательного пространства учреждения;
2. оптимизации учебного и методического процессов;
3. внедрению новых методик обучения, в том числе с использованием ИКТ;
4. повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
5. формированию возможности внедрения индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся.

100% специалистов учреждения обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет.

Учреждение располагает необходимым информационно-технологическим оборудованием.

Таблица 9. Сведения об информационно-технологическом оснащении служб учреждения (кабинетов учреждения)

№	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	7
2	Терминальный класс	7 мониторов + сервер
3	Моноблоки	3
4	Ноутбуки	5
5	Мультимедийные проекторы	1
6	Принтеры, МФУ, копировальные аппараты	12

Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой.

Вывод: 100 % специалистов учреждения освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе банк данных педагогических работников по предметам, направлениям деятельности, детей, прошедших ПМПК, обратившихся на первичные консультации, посещающих коррекционно-развивающие занятия, владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Специалисты обеспечены учебно-методической литературой.

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Общая площадь помещений, переданных в оперативное управление составляет 695,7 кв.м., созданы все необходимые социально-бытовые условия для всех участников образовательных отношений. Вход в здание оборудован пандусом с перилами для посетителей, детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На входные двери нанесена яркая контрастная маркировка для слабовидящих граждан. Контрольно-пропускной режим и круглосуточное наблюдение прилегающей территории и помещений в здании осуществляются силами МБОУ ДО «ИМЦ», имеющего договор для обеспечения антитеррористической защищенности и правопорядка с отделением вневедомственной охраны. В целях сохранения здоровья и выявления отрицательных производственных факторов, проводился медицинский осмотр всех

сотрудников учреждения; соблюдаются санитарно-гигиенические правила безопасности для каждого сотрудника учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2022 финансовом году строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований, полного удовлетворения потребностей образовательного учреждения, обучающихся и сотрудников образовательного процесса в рамках выделенного муниципального финансирования с целью создания безопасных условий для пребывания участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

Финансовое обеспечение функционирования учреждения в 2022 году осуществлялось за счет средств муниципального бюджета и составило 19078244,03 рубля, в том числе за счет:

- субсидии на выполнение муниципального заказа 16 554 993,03 руб;
- субсидии на иные цели 2 523 251,00 руб.
- Освоение финансирования исполнено на 99,67 %.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение указанного периода предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам.

Таблица 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения:

Наименование	Сумма финансового обеспечения, руб
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	21 363 963,58
Оплата работ, услуг в том числе:	
Коммунальные услуги (тепловая энергия, водоснабжение, водоотведение, плата за негативное воздействие на работу центральной системы водоотведения, обращение с ТБО)	372501,09
Связь (интернет, телефония)	128500,00
Работы, услуги по содержанию имущества (ремонтные работы помещений, оборудования, профилактическое обслуживание оргтехники)	298 836,00
Оборудование тревожной кнопки	40040,00
Мебель, баннеры	75134,82
Рециркуляторы (обеззараживатели воздуха)	11193,00
Проект перепланировки помещений	137800,00
Канцелярские товары, хозяйственные товары,	195726,92
Обслуживание программного, обеспечения, права пользования ПО.	61344,00

Таблица 11. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетах

	Наименование кабинетов
--	------------------------

	Педагога-психолога	Учителя-логопеда	Учителя-дефектолога	Темная сенсорная комната	ТПМПК
Количество кабинетов	2	2	1	1	1

Таблица 12. Сведения об информационно-технологическом оснащении кабинетов учреждения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, всего шт.
1	Персональные компьютеры	7
2	Терминальный класс	7 мониторов+ сервер
	Моноблоки	3
3	Ноутбуки	5
4	Принтеры, МФУ, копировальные аппараты	12
5	Проекционный дизайн. Виртуальная волшебная комната	1
6	Мультимедийные проекторы	1
7	Программно-аппаратный комплекс КОЛИБРИ ЛОГО 43 дюйма	1
8	Интерактивная песочница-стол ДОМИК	1
9	Стол интерактивный "Интокс"	1

Таблица 13. Перечень ремонтных работ, организованных в учреждении в 2022 году

№ п/п	Наименование ремонтных работ	Финансовое обеспечение (руб.)	Исполнитель работ
1	Ремонт труб отопления в здании	65208,00	ООО «Стройкомфорт»
2	Ремонт помещений третьего этажа	210548,00	ООО «Стройкомфорт»

Информация о деятельности учреждения является открытой и доступной путем размещения на сайте учреждения, информационных стендах, информированности граждан через социальные сети, социальных партнеров и другими способами.

Процесс информационно-методического сопровождения участников образовательных отношений и педагогических работников системы образования Гатчинского муниципального района, обучения детей и подростков осуществляется в достаточно комфортных условиях, доброжелательной обстановке.

Качество условий подтверждается результатами социологического опроса родителей (законных представителей) детей и подростков, посещающих учреждение, приведенными ООО «Маркетинговое агентство «МЕДИА-ПОЛЮС» в отчете по результатам выполнения работ по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий оказания услуг образовательными учреждениями Ленинградской области Гатчинского района от 10.06.2022, в котором приняло

участие 30 респондентов (39 % от общего числа родителей детей, посещающих занятия):

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о работе учреждения – 93,1%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг – 100;
- для получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью работников организации – 97,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями -94,7%.

Рейтинг независимой оценки МБОУ «ЦПМСС» составил 92,01%.

- доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования 94%.

Вывод: Центр располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Необходимо: рассмотреть возможность улучшения условий оказания услуг, а именно:

- провести ремонт и создание дополнительных кабинетов;
- создание доступной среды для инвалидов с опорно-двигательным аппаратом, зрением, слухом – приобретение специального оборудования;
- проведение капитального ремонта санузла на 1-м этаже;

Необходимо обеспечить наличие в организации следующих условий доступности:

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдо- и(или) тифлосурдопереводчика.

В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления образовательной деятельности, а также улучшения имиджа образовательной организации, необходимо уделить особое внимание обеспечению комплексной безопасности (пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда, гражданской обороне и формированию доступной среды).

5. **Внутренняя система оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг является выявление эффективности деятельности учреждения по решению проблем развития детей и подростков, выявление дефицитов профессионального уровня специалистов учреждения и образовательных организаций, степень удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений.

Данная цель определила следующие задачи построения системы оценки качества предоставляемых услуг:

- совершенствовать работу по обеспечению доступности качественного образования;
- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходов к его измерению;
- выявить факторы, негативно влияющие на качество предоставляемых услуг образования, наметить конкретные достижимые пути их решения. т

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в учреждении в 2022 году строилась в соответствии с нормативными документами: Положением о внутренней оценке качества образования, плана ВШК. Организационная структура, занимающаяся внутри учрежденческой оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, Методический совет, методические объединения профессиональных категорий, финансово-хозяйственную службу, родительскую общественность и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренний контроль связан с основными направлениями функционирования учреждения и отражен в годовом плане работы учреждения.

Внутренний контроль тематический, персональный направлен на:

- выявление уровня оказания помощи;
- повышение персональной ответственности специалистов за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Контроль осуществлялся через проведение диагностики, посещение занятий, индивидуальные собеседования с участниками образовательных отношений, проведение тематических проверок, аудита.

Проведение диагностики соответствовало 3-м этапам:

Первичная диагностика - выявление проблем, нарушений в развитии детей и подростков, определении работы по их устранению;

Целью промежуточной диагностики - выявление динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности педагога для предупреждения неуспеваемости;

Целью, итогового контроля является определение уровня выявления недостатков в работе, планировании работы на следующий год.

Вывод:

1. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования в учреждении способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения;
2. Анализ результатов внутреннего мониторингов свидетельствует, что результаты образовательной деятельности позволяют спланировать дальнейшую работу с обучающимися, педагогами: разработать измерительные материалы, индивидуальные и обобщенные рекомендации, проведение внеплановых психолого-педагогических консилиумов, методических мероприятий, Больших методических Советов, спланировать тематические заседания методических объединений
3. Анализ, проведенных опросов, показывает высокую степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению.

Таблица 14. Показатели деятельности образовательного учреждения за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1	Общая численность обучающихся, посетивших занятия	Чел.	336	
	В том числе:			
1.1.	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ удельный вес численности обучающихся с ОВЗ из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	329	97,9%
1.2.	Численность обучающиеся дошкольного образования, посетивших занятия/удельный вес численности обучающихся дошкольного возраста, посетивших занятия из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	36	10,7%
1.3.	Численность обучающиеся уровня начального общего образования, посетивших занятия/удельный вес численности обучающихся начального общего образования, посетивших занятия из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	201	59,8%
1.4.	Численность обучающиеся уровня основного общего образования, посетивших занятия/удельный вес численности обучающихся основного общего образования, посетивших занятия из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	85	25,3%
1.5.	Численность обучающиеся уровня среднего общего образования, посетивших занятия/удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, посетивших занятия из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	1	0,3%
1.6.	Численность обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, посетивших занятия/удельный вес численности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, посетивших занятия из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	6	1,8 %
1.7.	Численность обучающиеся, не получающих образование, посетивших занятия/удельный вес численности обучающихся, не получающих образование, посетивших занятия из общего количества, посетивших занятия	Чел./%	7	2,1%
1.8.	В том числе: Результативность коррекционной работы	Чел.	336	
1.8.1.	Количество обучающихся, имеющих высокий уровень освоения коррекционных программ/ удельный вес обучающихся, имеющих высокий уровень освоения коррекционных программ от общего количества обучающихся	Чел./%	64	19,0%
1.8.2.	Количество обучающихся, имеющих средний уровень освоения коррекционных программ/ удельный вес обучающихся, имеющих средний уровень освоения коррекционных программ от общего количества обучающихся	Чел./%	144	42,9%
2.	Численность обучающихся, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся прошедших ТПМПК	Чел.	2077	

2.1.	Численность детей дошкольного возраста, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	1189	57,2%
2.2.	Численность детей уровня начального общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	402	19,4%
2.3.	Численность детей уровня основного общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	461	22,2%
2.4.	Численность детей уровня среднего общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	16	0,8%
2.5.	Численность детей уровня профессионального образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	9	0,4%
2.6.	Численность детей, признанных детьми с ОВЗ в общей численности обратившихся/удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК признанных детьми с ОВЗ в общей численности обратившихся	Чел./%	1934	93,1%
3.	Общее количество консультативных услуг	Ед.	9434	
3.1.	Количество консультативных услуг для обучающихся/ удельных вес консультативных услуг из общего количества	Ед./%	1432	15,2%
3.2.	Количество консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся/ удельных вес консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся из общего количества	Ед./%	7005	74,3%
3.3.	Количество консультативных услуг для педагогических работников/ удельных вес консультативных услуг для педагогических работников из общего количества	Ед./%	987	10,5%
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	25	
	В том числе:			
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек	Чел./%	24	96%
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное коррекционное высшее образование, в общей численности педагогических работников человек	Чел./%	12	48%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек	Чел./%	1	4,0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек	Чел./%	5	20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	Чел./%	17	68%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	Чел./%	12	48%
	Численность/ удельный вес обеспеченности сотрудников компьютерной техникой в общей численности административно-хозяйственных и педагогических работников	Чел./ %	25	100%
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/нет да	Да/нет	да	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,/в расчете на одного	Кв. м	895.7	2,1

Выводы:

1. Наблюдается повышение общей численности обучающихся уровня начального и основного общего образования, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
2. МБОУ «ЦПМСС» обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять специальную (коррекционную) помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющих ограниченные возможности здоровья;
3. Учреждение не в полном объеме обеспечено специалистами муниципальной методической службы;
4. Профессиональный уровень специалистов Центра позволяет обеспечить позитивные результаты системы образования Гатчинского муниципального района при реализации основных общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ, повышения профессионального уровня педагогических работников всех типов образовательных учреждений, престижа профессии педагога, оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
5. Учреждение имеет достаточный уровень учебно-методического, нормативно-информационного, материально-технического обеспечения.

Заключение:

1. Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2022 году организована в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании в режиме функционирования,
2. МБОУ «ЦПМСС» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. В управлении МБОУ «ЦПМСС» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Директор МБОУ «ЦПМСС»



Г.И.Михельсова