

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от « 23 » 06 2021.

УТВЕРЖДЕНО  
приказу МБОУ «ЦПМСС» № 51\_\_  
от « 28 » 06 2021

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
Муниципальном бюджетном образовательном учреждении для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-  
медико-социального сопровождения»

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом МБОУ «ЦПМСС» (далее - Центр).

1.2 Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации внутренней системы оценки качества, учета и дальнейшего использования полученных результатов.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4 Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников Центра, качества реализации коррекционно-развивающих программ с учетом запросов потребителей.

**2 Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в**  
**Центре**

2.1 Целями организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования В Центре;
- усовершенствование и повышение качества образовательной деятельности Центра.

2.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- оказать специалистам Центра методическую помощь в проведении диагностических мероприятий по результативности реализуемых программ;
- организовать сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Центре;
- выявить динамику и основные тенденции в развитии системы образования Центра;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию условий и результатов образовательного процесса;
- спрогнозировать развитие образовательной системы Центра (формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных);
- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования.

### **3 Основные направления внутренней системы оценки качества образования**

3.1 Выполнение плана реализации коррекционно-развивающих программ Центра.

3.2 Достижение планируемых результатов обучения в соответствии с коррекционно-развивающими программами.

3.3 Выявление удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей качеством образования в Центре.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

3.5 Обеспечение материально-технических условий в реализации образовательного процесса Центра.

### **4 Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1 Во внутренней оценке качества образования принимают участие представители администрации Центра, руководители структурных подразделений Центра, представители родительской общественности (родители (законные представители) обучающихся).

4.2. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования являются:

- организация процесса обучения по коррекционно-развивающей программе;
- представление педагогического работника на аттестацию;

- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений при реализации программ.

4.3. Оценка качества образования в Центре основана на результативности реализуемых коррекционно-развивающих программам, формах и периодичности проведения контроля (диагностики).

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинг результативности реализации коррекционно-развивающих программ;

- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами Центра и их экспертное оценивание;

- опросы (анкетирование) обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

4.5. Итоговыми документами по реализации системы оценки качества образования являются:

- аналитическая справка по результатам мониторинга результативности реализации коррекционно-развивающих программ;

- справки по итогам посещенных занятий, мероприятий, организуемых педагогическими работниками

4.6. Обобщенная информация по результатам системы оценки качества образования в Центре является составной частью раздела отчета о результатах самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

4.7 По окончании учебного года, на основании аналитической справки определяется эффективность проведенной работы, выявляются проблемы, планируются пути их решения и определяются приоритетные задачи Центра для реализации в новом учебном году.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Срок данного Положения не ограничен.

5.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в соответствии с законодательством.

---

**Мониторинг результативности реализации коррекционно-развивающих программ**

Критерии оценки	ФИО ребенка									Средняя оценка качества
<b>Результаты оценивания освоения КРП педагогом от 1 до 3, где 1 – отрицательная оценка, 2- удовлетворительно, но требуется работа, 3 – положительный результат</b>										
Промежуточная оценка										
Итоговая оценка										
<b>Результаты оценивания родителем (законным представителем) освоения КРП от 1 до 3, где 1 – отрицательная оценка, 2- удовлетворительно, но требуется работа, 3 – положительный результат</b>										Средняя оценка качества
Оценка родителями (законными представителями) степени усвоения программы ребенком										
<b>Общая оценка освоения КРП ребенком</b>										
<b>ИТОГО</b>										

**Аналитическая справка мониторинга результативности реализации коррекционно-развивающих программ**

№ п/п	Наименование КРП	Объем программы (часов)	Количество обучающихся (детей)
1			
2			
....			
.....			
<b>ИТОГО</b>			

**Мониторинг удовлетворенности педагогов условиями реализации программ (1 – отрицательно, 2 - удовлетворительно, 3 – хорошо)**

	ФИО педагога				Средняя оценка
Техническое обеспечение					
Методическое обеспечение					
Материальное обеспечение					
Общая оценка результативности					

Выводы внутренней оценки качества образования:

- эффективность проведенной работы;
- выявленные проблемы
- пути решения выявленных проблем
- приоритетные задачи Центра для реализации в новом учебном году.

.1 Мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Промежуточная аттестация Итоговая аттестация Средняя оценка качества Оценка родителя Общая оценка Средняя оценка качества Техническим обеспечением Методическим обеспечением Материальным обеспечением Рабочим кабинетом  
 Общая оценка результативности \* 34-30 баллов - высокая оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ \* 29 -20 баллов - средняя оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ \* 19 и ниже баллов - низкая оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.2 Мониторинг результативности реализации коррекционно- развивающих программ.

3 Выводы внутренней оценки качества образования

- Эффективность проведенной работы
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем
- Приоритетные задачи Центра для реализации в новом учебном году.