МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

Рассмотрен
На общем собрании работников
Учреждения, протокол № 2 от 15.04.2022 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2021 ГОД

МБОУ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

2022 год

Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – Центр) призван информировать участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, педагогических работников, учредителя и общественность Гатчинского муниципального района об основных направлениях, особенностях и результатах деятельности образовательной организации, является основой для совершенствования и развития учреждения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о направлениях и результатах деятельности Центра.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными правовыми актами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

• Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

• Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

• Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Центра, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах деятельности.

Представленная информация основана на данных внутреннего мониторинга процесса обучения, статистической отчетности за 2021 год, содержании внешних оценок.

Наименование раздела самообследования	Содержание раздела
Общие сведения об организации	
1.1. Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной

	помощи «Центра психолого-медико-социального сопровождения»
1.2. Краткое наименование организации	МБОУ «ЦПМСС»
1.3. Юридический и фактический адрес, телефон, электронная почта	188361, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Новый Свет, д. 72 Тел./факс (81371) 68-937 www//pmsp47.ru/ E-mail:mail@pmsp47.ru
1.4. Руководитель организации	Директор Центра – Михельсова Галина Ивановна
1.5. Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.
1.6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Понедельник – пятница с 9.00 до 18.00 Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН» и состоянием здоровья детей и подростков. Начало учебного года: 01.09.2021 г. Окончание учебного года: 31 мая 2022 года. Работа ТПМПК – вторник, четверг: 9.00 – 14.00; Прием документов – среда 9.00 – 15.30.
1.7. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	• Гатчинский муниципальный район в лице Комитета образования является учредителем образовательного учреждения, поэтому взаимодействие осуществляется по всем видам и направлениям деятельности. • Центр взаимодействует с дошкольными, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, профессиональными учебными заведениями, медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты, структурными подразделениями администрации Гатчинского муниципального района – отделом опеки и попечительства, КДН и т.п.

Источники самообследования:
1) Формы статистической отчетности;
2) документация учреждения;
3) данные мониторингов качества обучения;
4) данные финансово-хозяйственной деятельности;
5) результаты анкетирования участников образовательных отношений и др.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-

социального сопровождения» создан 25 декабря 2020 года, свою деятельность в статусе юридического лица осуществляет с 01.01.2021 года.

Главная цель МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» - оказание психолого-педагогической и методической коррекционной помощи всем участникам образовательных отношений системы образования Гатчинского муниципального района.

Стратегическая задача:

способствовать созданию единого информационно-методического пространства в системе образования Гатчинского муниципального района по работе с детьми, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами (инвалидами).

Тактические задачи учреждения в 2021 году:

- утвердить оптимальную структуру управления учреждением;
- создать материально-техническую и учебно-материальную базу учреждения;
- разработать нормативную базу Центра, регулирующую и регламентирующую его деятельность;
- создать оптимальные специальные условия организации психолого-педагогической, в том числе специальной (коррекционной) деятельности в соответствии с требованиями;
- проводить на высоком профессиональном уровне комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков, объективно принимать коллегиальные решения по определению образовательного маршрута, специальных условий обучения и сдачи государственной итоговой аттестации обучающимися за курс основного и среднего общего образования;
- организовать работу по оказанию психолого-педагогической, в том числе специальной (коррекционной) помощи обучающимся;
- изучить профессиональные дефициты специалистов служб сопровождения и педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучения и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- создать систему оказания методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих проблемы физического и(или) психического состояния здоровья, педагогическим работникам образовательных учреждений района.

2. Система управления

Система управления Центром в 2021 году представлена как целостная и оптимальная структура управления организацией деятельности учреждения, в том числе процессом обучения, и состоит из 3-х уровней:

стратегического уровня управления, включающего руководителя Центра, органы коллегиального управления учреждением, представленные педагогическим советом и общим собранием работников учреждения;

тактического уровня, включающего заместителя директора, руководителей структурных подразделений, представителей общественного управления - родительскую общественность;

оперативного уровня, состоящего из педагогических работников (специалистов Центра), объединенных в творческие, рабочие группы, учебно-вспомогательного персонала, специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2021 году проведено 5 педагогических советов, 3 – общих собрания работников учреждения, на которых обсуждались и принимались локальные нормативные акты, необходимые для регулирования и регламентации деятельности вновь созданного образовательного учреждения, программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении основных образовательных программ, в том числе детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, рассматривались вопросы организации психолого-педагогической помощи детям и подросткам, обсуждались вопросы психологической безопасности, оказания методической помощи участникам образовательных отношений. Непременным условием развития Центра является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В октябре 2021 года создан родительский клуб для законных представителей детей, имеющих расстройство аутистического спектра.

Оперативный уровень в 2021 году был представлен Методическим советом Центра, психолого-педагогическим консилиумом, методическими объединениями учреждения, а также работой районных методических объединений специалистов служб сопровождения образовательных организаций:

- учителей-логопедов;
- учителей-дефектологов;
- педагогов-психологов.

Основная цель данных структур – развитие профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний педагогов для решения профессиональных задач в повышении качества обучения и воспитания обучающихся. Работа проводилась в форме информационно-методических семинаров, вебинаров, круглых столов, заседаний ППк. Особая роль по управлению отводилась работе психолого-педагогического консилиума Центра и деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

В Центре разработаны функциональные обязанности для специалистов каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении образовательным учреждением, ответственное отношение каждого должностного лица к исполнению обязанностей и способствует переходу Центра в статус развития. В 2021 году система управления Центра была адаптирована под дистанционное выполнение административными работниками и педагогами своих трудовых функций, определены способы взаимодействия между участниками образовательных отношений, в целях оповещения, сбора и анализа данных, проведения педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Таким образом, по итогам первого года функционирования система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменения в системе управления будут связаны с присоединением к МБОУ «ЦПМСС» муниципальной методической службы.

Вывод:

1. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Существующая структура и система управления Центра способствует достижению целей и задач, запросов участников образовательных отношений, реализации миссии и компетенций, закреплённых в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. В Центре реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления.

4. Требует решения проблема более широкого привлечения родительской общественности к работе органов государственно-общественного управления Центром.

3. Организация образовательного процесса, востребованность услуг, качество их предоставления

3.1. В 2021 году в МБОУ «ЦПМСС» осуществлялись в соответствии со ст. 42 «Федерального Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) от 29.12.20212 (с изменениями и дополнениями):

-комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика;

- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;

- коррекционно-развивающая помощь детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет;

- информационно-методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям), имеющих детей, педагогическим работникам образовательных учреждений района.

Психолого-педагогическое сопровождение и оказание психолого-педагогической (коррекционной) помощи в МБОУ "ЦПМСС" организованы в соответствии с требованиями законодательства, СанПиН 3.1/2.4.3598-20, основными положениями концепции психолого-педагогической службы, основаны на реализации преемственности коррекционно-развивающей программы и основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, создании специальных условий обучения детей и подростков, имеющих проблемы физического и психического здоровья, а также с учетом кадровых, финансовых, материально-технических и других условий. Деятельность психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической (коррекционной) помощи, организованная в Центре, позволяет реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, направлена на коррекцию

нарушений развития, обеспечение доступности качественного общего образования детям и подросткам, в том числе с особенностями развития.
В нашем образовательном учреждении реализуется программа «Гармония», имеющая коррекционно-развивающую направленность и способствующая эффективности психолого-педагогической помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Назначение Программы состоит в:
- обеспечении психолого-педагогической и социальной адаптации детей и подростков, испытывающих затруднения в обучении, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья, к взрослой жизни и интеграции в современное общество;
- гибком удовлетворении образовательных запросов и потребностей детей и подростков на образовательные услуги;
- оказании психолого-педагогической помощи каждому ребенку и подростку с учетом его индивидуальности;
- формировании психологически комфортной среды, способствующей укреплению психического и соматического здоровья детей и подростков, обеспечивающей благоприятные условия для интеллектуального, нравственного роста.

Программа состоит из 2-х модулей:
Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям, в том числе с особыми образовательными потребностями (коррекционная работа
Модуль 2. Развитие и коррекция речи:
Подмодуль 2.1. Коррекция фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
Подмодуль 2.2. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников.
С образовательной программой МБОУ «ЦПМСС» можно ознакомиться на сайте учреждения: www//pmsp47.ru/.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей и подростков в Центре определяются рабочими программами (курсами), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Рабочие программы (курсы) многовариативны по форме и по содержанию, в большинстве своем представляют индивидуальное сопровождение в зависимости от возраста обучающихся, специфики нарушений психофизического развития детей и подростков, их способностей и возможностей. Количество часов рабочей программы (курса) на индивидуальную работу, коррекционно-развивающие занятия зависит от возраста и психофизического состояния ребенка (подростка), своевременно вносятся корректировки в тематическое планирование. Можно ознакомиться на сайте учреждения: www//pmsp47.ru .

3.2. Специалистами Центра оказывались консультативные услуги участникам образовательных отношений.

За 2021 год проведено 11 778 консультаций:

Период отчетности	Общее количество проведенных консультаций	В том числе:		
		Общее количество консультаций, проведенных для обучающихся	Общее количество консультаций, проведенных для родителей (законных представителей) обучающихся	Общее количество консультаций, проведенных для педагогических работников
2021 год	**11778**	**1832**	**8730**	**1216**

Основные темы запросов родителей (законных представителей) детей на первичное консультирование – неуспешность обучения детей, расстройство адаптации, взаимоотношения со сверстниками, родителями (законными представителями), речевые нарушения речи.

Специалистами Центра консультации проводились в различных формах – по телефону, через сайт, на личном приеме, по итогам проведенных занятий, при приеме документов на ПМПК, при проведении комплексной диагностики, при выдаче заключений ПМПК. Также в 2021 году проведено 557 консультаций в рамках Федерального проекта «Оказание помощи семьям, имеющим детей», в том числе: 102 консультации проведено дистанционно.
В 2021 году проводилась первичная психолого-педагогическая диагностика (не включая ПМПК). Общее количество лиц, прошедших первичное диагностическое обследование составило 154 человека, из них выявлено:1-е полугодие – 88 обучающихся, 2-е полугодие - 66 детей и подростков с нарушениями в развитии.

3.3. Специалистами Центра осуществлялась комплексная коррекционно-развивающая помощь, в том числе компенсирующая и логопедическая в соответствии с проблемами здоровья с целью ликвидации трудностей освоения основных общеобразовательных программ, развития детей и подростков, их социализации.
Численность детей и подростков, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия составила:

Период отчетности	Общая численность лиц, зачисленных на программу (курс) коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	Численность лиц, посещавших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия, организованные на базе:			Численность лиц, посещавших занятия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Численность лиц, отчисленных до завершения программы (курса)	. Общее количество проведенных индивидуальных занятий	. Общее количество проведенных групповых занятий
		ЦПМСС	ОО	на дому				
2021	**333**	255	77	1	0	14	2929	792

Коррекционно-развивающие занятия организуются с сентября по май учебного года, продолжительность обучения составляет 36 - 38 недель. Реализуемые программы (курсы) рассчитаны на обучение детей и подростков различных возрастных групп, их физического и психического здоровья, продолжительность программ соответствует 18, 36, 72 часам. Расписание занятий в Центре составлено с учетом обучения детей и подростков по основным общеобразовательным программам и уровня обучения в образовательных учреждениях, продолжительность учебных занятий соответствует санитарным нормам и

правилам и составляет от 20 до 45 минут. Занятия в Центре организованы для обучающихся из 37 общеобразовательных учреждений, 16 – дошкольных образовательных учреждений. Коррекционные занятия были организованы для 18 - детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Для детей и подростков созданы необходимые условия обучения

На коррекционные занятия в 2021 году зачислены дети в соответствии с возрастом и уровнем обучения

Период отчетности	Общая численность лиц, зачисленных на занятия	**Из них** общая численность детей		Общая численность детей, **обучающихся по ООП (в т.ч. АООП)**, посетивших занятия	В том числе общее количество детей, обучающихся по программам:								Общее кол-во лиц, не получающих образование, имеющих образование не ниже основного общего, посетивших занятия	Общее кол-во лиц от 8 лет, не получающих образование и не имеющих ООО , посетивших занятия
		дошкольного возраста (до достижения 8 лет),:	**В том числе**: дети до 3-х лет		ДО	**В том числе:**дети до 3-х лет	НОО	. в том числе обучающихся 1-х классов	ООО	СОО	УО	ПО		
	283													
2021 год	**333**	55	**7**	323	48	3	197	60	59	7	12	0	2	0

В 2021 году специалистами Центра была реализована возможность использования ресурсов дистанционного обучения детей и подростков, не посещающих занятия в связи с болезнью, карантином в связи с Covid-19.

Анализ представленных данных свидетельствует о востребованности образовательной организации среди жителей Гатчинского района.

За 2021 год для проведения комплексного психолого-педагогического обследования поступило 2133 обращения, из них: 1924 ребенка направлены образовательными учреждениями района.
Основными причинами обращений на ПМПК являются:

Причины обращения	**2020**	**2021**
трудности речевого развития	**1102**	**1127**
неосвоение основных общеобразовательных программ	**308**	**462**
потребность в создании специальных условий обучения	**67**	**59**
создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	**64**	**133**
оформление/переоформление инвалидности	**41**	**84**
в связи с рекомендацией ранее проведенного обследования	**41**	**209**
нарушения эмоционально-волевой сферы	**12**	**16**
другие причины	**33**	**43**

ИТОГО	1668	2149

Вывод: организация процесса обучения, психолого-педагогического сопровождения, а также комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в Центре осуществлялись в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей и состояния физического и психического здоровья детей и подростков. Реализуемые коррекционно-развивающие программы (курсы) способствуют коррекции выявленных нарушений, что непосредственно оказывает позитивное влияние на освоение основных общеобразовательных программ согласно Федеральным Государственным образовательным стандартам и способствует повышению качества общего образования.

4. Качество предоставления образовательных услуг

В соответствии с Положением о внутреннем контроле МБОУ «ЦПМСС», утвержденном приказом от 28.06.2021 № 51 в 2021 году в Центре осуществлялся сравнительный мониторинг результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики, результативности оказания психолого-педагогической помощи - коррекции речевых нарушений, познавательного развития.

Целью мониторинга являлось определение динамики достигнутых результатов, а также определение ближайших зон возможной коррекции нарушений и развития детей и подростков. Выявленные проблемы оказания психолого-педагогической помощи обсуждались на психолого-педагогическом консилиуме, методическом совете Центра. Особое внимание уделялось профессиональным дефицитам специалистов коррекционного профиля. Вопрос качества предоставляемых образовательных услуг постоянно находился в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях при директоре.

В 2021 году на коррекционные курсы к специалистам: учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам –психологам были зачислены дети и подростки, в основном имеющие ограниченные возможности здоровья, а также стойкие выраженные нарушения в развитии.

Таблица 1. Сравнительный анализ результативности коррекционной работы

Специалисты	Зачислено	Результаты диагностики*					
		Начало курса		Середина курса		Конец курса	
Учителя-логопеды	136	Низкий	111 (82%)	Низкий	91 (67%)	Низкий	27 (20%)
		Средний	25 (18%)	Средний	46 (33,8%)	Средний	70 (51,2%)
		Высокий	0 (0%)	Высокий	3 (2%)	Высокий	43 (32%)

Учителя-дефектологи	101	Низкий	78 (77%)	Низкий	71 (70%)	Низкий	20 (20%)
		Средний	23 (23%)	Средний	34 (33,7%)	Средний	73 (72,2%)
		Высокий	0 (0%)	Высокий	0 (0%)	Высокий	11 (11%)
Педагоги-психологи	96	Низкий	85(89%)	Низкий	56(58%)	Низкий	21(22%)
		Средний	11(11%)	Средний	30 (31,2%)	Средний	41(42,7%)
		Высокий	0(0%)	Высокий	2(2%)	Высокий	27(28%)
ИТОГО (средний показатель)	**333**	**Низкий**	**274/82,3%**	**Низкий**	**218/65,5%**	**Низкий**	**68/20,4%**
		Средний	**59/17,7%**	**Средний**	**110/33,0%**	**Средний**	**184/55,3%**
		высокий	**-**	**высокий**	**5/1,5%**	**высокий**	**81/24,3%**

* - на основе ключевых показателей реализуемой программы.

Выводы: По результатам мониторинга реализации программ отмечается положительная динамика, обусловленная высоким профессиональным уровнем специалистов, непрерывным контролем качества оказания услуг и динамики ключевых показателей реализуемых программ и систематичности проведения занятий. Однако, по окончании освоения коррекционных курсов остаются обучающиеся, не освоившие программу в полном объеме. Поэтому формируется потребность в повторении коррекционных курсов (познавательное развитие и коррекция, коррекция письменной и устной речи, профилактика и коррекция дизорфографии), в изменении задач, поставленных специалистом для преодоления трудностей, а также в расширении спектра коррекционных курсов и/или изменении курса, и как следствие, изменение основных мишеней психоло-педагогического воздействия. В перспективе возможно использование применения дополнительных общеразвивающих программ для расширения спектра решаемых задач, таких как, социализация детей и подростков в среду сверстников, социум.

6. Условия реализации программы

6.1.Кадровое обеспечение

Достижение основной цели и решение поставленных задач на 2021 год осуществлялось коллективом Центра ППМСС в составе:
на начало 2021 года - 19 специалистами, из них – 12 совместителями;
на конец года – 15 специалистами, в том числе: 6 совместителями.

Специалисты, работающие в Центре, имеют 100% высшее образование, специалисты службы сопровождения - профильное специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение учреждения штатными работниками, создание профессионально грамотного высококвалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и требованиями действующего законодательства. На конец 2021 года изменился качественный состав педагогических кадров, увеличилось количество штатных работников, в том числе имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Таблица 2. Кадровый состав в МБОУ «ЦППМСС»

	Количество человек		*Педагогические работники имеют:*					*Возраст*	
		Из них - совместители	*высшее образование*	*высшую категорию*	*Первую категорию*	*ученую степень/звание*	*стаж свыше 20 лет*	*до 30 лет*	*От 55 лт*
Конец 2021 года	20	8 40%	16/ 100%	3/ 18,8%	6/ 37,5%	1/ 6,3%	9/ 56,3 %	2/ 12,5 %	4/ 25 %

Средний возраст педагогического коллектива составил в 2021 году 50,5 лет. Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку, большой практический опыт.

Специалисты Центра прошли обучение на базе различных образовательных учреждений - ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ФРЦ ПМПК, ФРЦ «Аутизм», СПб Институт раннего вмешательства и других в формате очного, очно-дистанционного и дистанционного обучения. Основная тематика курсовой подготовки – психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности, сопровождение родителей. Курсы переподготовки «Управление образованием «Менеджмент в образовании» на базе ЛГУ им.А.С.Пушкина посещали в 2021 году Романова А.В., заместитель директора, и Калягин С.А., руководитель диагностико-консультативного отдела.

Таблица 3. Курсы переподготовки и повышения квалификации

Тема курсовой подготовки	На базе какого ОУ	Участники
Управление образованием «Менеджмент в образовании»	ЛГУ им.А.С.Пушкина Сентябрь 2020г. (2 год обучения)	Романова А.В. Калягин С.А.

Курсы повышения квалификации

Тема	На базе какого ОУ	Участники
Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих ТНР	ЛОИРО, 72 ч.	Корчмова Н.А.
«Диагностика неговорящего ребенка. Основные направления исследования. Логоритмика для детей с синдромом Дауна Август-сентябрь 2021г.	Дефектология ПРОФ 12 ч. (дистанционно)	Мороз А.В.
«Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» Ноябрь-декабрь 2021г.	АНО ДО «Высшая школа дополнительного образования» 180 ч.	Мороз А.В.
Организация работы с обучающими с ОВЗ с соответствии с ФГОС	Смоленск (дист.), Инфоурок 72ч.	Манакова Е.П.
«Организация и условия ранней помощи детям с ОВЗ» февраль-май 2021г.	ГАОУ, ДПО «ЛОИРО» 72 ч.	Разговорова Ю.В.
«Нейропсихологический подход в коррекционной практике»	ЧОУ ДО ПО «Социальная школа Каритас» 24 ч.	Терешина Н.В.

Вывод: Специалисты учреждения занимают активную позицию по повышению профессионального уровня, посещая курсы, семинары, конференции, форумы, участвуя в вебинарах с учетом направлений деятельности, а также психофизических нарушений развития детей и подростков. В образовательном учреждении ведется работа по созданию оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов.

6.2**. Учебно-методическое обеспечение**

Специалисты Центра в рамках создания единого информационно-методического пространства в системе образования Гатчинского муниципального района в 2021 году организовывали оказание методической помощи педагогическим работникам

образовательных учреждений, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, активно распространяли свой педагогический опыт. В 2021 году для 692 педагогических работника образовательных учреждений района и 46 студентов Гатчинского педагогического колледжа организованы и проведены семинары, «круглые столы». Специалисты Центра приняли участие в «Образовательных интенсивах».

В течение 2021 года проведено:

- 12 семинаров,
- 3 – «круглых стола»,
- 3 онлайн-консультации педагогических работников образовательных учреждений и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках единого методического дня «День образовательных интенсивов»;
- муниципальная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательного процесса»; участие в муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху».

В 2021 году было продолжено оказание адресной методической помощи педагогическим работникам 6-ти микроцентров, созданных на базе общеобразовательных учреждений: МБОУ «Гатчинская СОШ № 11», МБОУ «Сиверская ООШ, МБОУ «Коммунарская СОШ № 1, МБОУ «Вырицкая СОШ», МБОУ «Елизаветинская СОШ», МБОУ «Веревская СОШ», по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся уровня начального общего образования, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, способствующих результативности коррекционной работы, необходимо констатировать: образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; специалисты активно участвуют в разных мероприятиях методического характера, перенимают и распространяют свой педагогический опыт среди коллег не только Гатчинского муниципального района, но и в Ленинградской области и Санкт-Петербурге.

6.2.Учебно-методическое обеспечение

С целью организации качественного процесса обучения детей и подростков Центр располагает:

1. Оборудованием, необходимым ведения процесса бучения;
2. Учебно-наглядными пособиями: наглядно-дидактическим материалом;
3. Компьютерами, информационно-телекоммуникационной сетью, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами: компьютерами, проекторами, экранами; музыкальным центром и другим оборудованием;
4. Печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Интернет-представительство учреждения представлено официальным сайтом учреждения - www//pmsp47.ru/ с версией для слабовидящих.

Обеспечение оптимального уровня деятельности Центра осуществляется за счет активного использования информационно-коммуникационных технологий.

В Центре создается и активно развивается информационно-образовательная среда, способствующая:
1. расширению информационного образовательного пространства учреждения;
2. оптимизации учебного процесса;
3. внедрению новых методик обучения, в том числе с использованием ИКТ;
4. повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
5. формированию возможности внедрения индивидуального маршрута для часто болеющих обучающихся.

100% специалистов учреждения обеспечены персональным компьютером с выходом в Интернет.

Учреждение располагает необходимым информационно-технологическим оборудованием.

Таблица 4. **Сведения об информационно-технологическом оснащении кабинетов учреждения**

№	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	4
2	Терминальный класс	6
3	Ноутбуки	5
4	Мультимедийные проекторы	1
5	Принтеры. МФУ	7

Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением, антивирусной защитой.

Вывод: 100 % специалистов учреждения освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе банк данных детей, прошедших ПМПК, обратившихся на первичные консультации, посещающих коррекционно-развивающие занятия, владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Специалисты обеспечены учебно-методической литературой.

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

Общая площадь помещений, переданных в оперативное управление составляет 695,7 кв.м., созданы все необходимые социально-бытовые условия для всех участников образовательных отношений. Вход в здание оборудован пандусом с перилами для посетителей, детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. На входные двери нанесена яркая контрастная маркировка для слабовидящих граждан. Контрольно-пропускной режим и круглосуточное наблюдение прилегающей территории и помещений в здании осуществляются

силами МБОУ ДО «ИМЦ», имеющего договор для обеспечения антитеррористической защищенности и правопорядка с отделением вневедомственной охраны. В целях сохранения здоровья и выявления отрицательных производственных факторов, проводился медицинский осмотр всех сотрудников учреждения, организовано проведение вакцинации и ревакцинации против коронавирусной инфекции; соблюдаются санитарно-гигиенические правила безопасности для каждого сотрудника учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2021 финансовом году строилась на принципах целевого и рационального использования бюджетных ассигнований, полного удовлетворения потребностей образовательного учреждения, обучающихся и сотрудников образовательного процесса в рамках выделенного муниципального финансирования с целью создания безопасных условий для пребывания участников образовательных отношений в образовательном учреждении.

Финансовое обеспечение функционирования учреждения в 2021 году осуществлялось за счет средств муниципального бюджета составило 14 354 000.00 рублей, в том числе за счет:

- субсидии на выполнение муниципального заказа 13 146 230,00 руб;
-субсидии на иные цели 1 207 770,00 руб.
- Освоение финансирования исполнено на 100%.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение указанного периода предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам и муниципальным контрактам.

Таблица 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения:

Наименование	Сумма финансового обеспечения, руб
Ремонты	599770,00
Коммунальные услуги (электроснабжение, водоснабжение и водоотведение)	300 661,65
Связь (интернет, телефония)	55 000,00
Учебное оборудование (Стол-песочница, доска магнитно-маркерная)	111672,12
Компьютерная техника	176200,00
МФУ	
принтер	35000,00
Проектор мультимедийный	
Програмно-аппаратный комплекс "Колибри"	330000,00
Мебель школьная (парты, сулья, стеллаж)	0,00
Рециркуляторы (обеззараживатели воздуха)	11993,00
Программное обеспечение Программное обеспечение	91150,00

Канцелярские товары	78139,96
Электротовары (светильники, провода, лампы, пр.электротовары), хозяйственные товары, сантехника	40842,50

Таблица 6. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

	Наименование кабинетов				
	Педагога-психолога	Учителя-логопеда	Учителя-дефектолога	Темная сенсорная комната	ТПМПК
Количество кабинетов	2	2	1	1	1

Таблица 7. Сведения об информационно-технологическом оснащении кабинетов учреждения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, всего шт.
1	Персональные компьютеры	4
2	Терминальный класс	6
3	Ноутбуки	4
4	Принтеры, МФУ	7
5	Проекционный дизайн. Виртуальная волшебная комната	1
6	Мультимедийные проекторы	2
7	Программно-аппаратный комплекс КОЛИБРИ ЛОГО 43 дюйма	1
8	Интерактивная песочница-стол ДОМИК	1
9	Стол интерактивный "Интокс"	1

Таблица 8. Перечень ремонтных работ, организованных в учреждении в 2021 году

№ п/п	Наименование ремонтных работ	Финансовое обеспечение (руб.)	Исполнитель работ
1	Ремонт помещений третьего этажа	599770,00	ООО «Стройкомфорт»

Информация о деятельности учреждения является открытой и доступной путем размещения на сайте учреждения, информационных стендах, информированности граждан через социальные сети, социальных партнеров и другими способами.

Процесс обучения детей и подростков осуществляется в достаточно комфортных условиях, доброжелательной обстановке.

Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации составляет – 83%;

Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) составляет 96%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования – 94%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования - 98%.

Получатели услуг из числа родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, в том числе имеющих детей - инвалидов, не в полной мере удовлетворены созданными в организации условиями осуществления образовательной деятельности, в частности доступности для категории детей – инвалидов, отсутствием отдельных кабинетов специалистов службы сопровождения.

Вывод: Центр располагает достаточной материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности; материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Необходимо: рассмотреть возможность улучшения условий оказания услуг, а именно:

- провести ремонт и создание дополнительных кабинетов;
- создание доступной среды для инвалидов с опорно-двигательным аппаратом, зрением, слухом – приобретение специального оборудования,
- проведение капитального ремонта санузла на 1-м этаже;

Необходимо обеспечить наличие в организации следующих условий доступности:

- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- возможность предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдо- и(или) тифлосурдопереводчика.

В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления образовательной деятельности, а также улучшения имиджа образовательной организации, необходимо уделить особое внимание обеспечению комплексной безопасности (пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда, гражданской обороне и формированию доступной среды).

5. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг является выявление эффективности деятельности учреждения по решению проблем развития детей и подростков, выявление дефицитов профессионального уровня специалистов учреждения, степень удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений.

Данная цель определила следующие задачи построения системы оценки качества предоставляемых услуг:

- обеспечить доступность качественного образования;

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходов к его измерению;

- анализ и самооценка состояния эффективности деятельности учреждения;

- выявить факторы, влияющие на качество предоставляемых услуг образования, анализ рисков образовательной деятельности.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в учреждении в 2021 году строилась в соответствии с нормативными документами: Положением о внутренней оценке качества образования, плана ВШК. Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, финансово-хозяйственную службу, родительскую общественность и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренний контроль связан с основными направлениями функционирования учреждения и отражен в годовом плане работы учреждения.

Внутренний контроль тематический, персональный организации обучения направлен на выявление:
- качество оказания помощи;
- повышение персональной ответственности специалистов за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.
Контроль осуществлялся через проведение диагностики, посещение занятий, индивидуальные собеседования с учителями и родителями.
Проведение диагностики соответствует 3-м этапам:

Первичная диагностика, целью которой является выявление проблем, нарушений в развитии детей и подростков, определении работы по их устранению;

Целью промежуточной диагностики является выявление динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Целью, итогового контроля является определение уровня выявлении недостатков в работе, планировании работы на следующий год.

Вывод:
1. При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования в учреждении способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения;
2.Анализ результатов внутреннего мониторингов свидетельствует, что результаты образовательной деятельности позволяют спланировать дальнейшую работу с

обучающимися: разработать измерительные материалы для контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, проведение внеплановых психолого-педагогических консилиумов, спланировать тематические заседания методических объединений

3. Анализ, проведённых опросов, показывает высокую степень удовлетворенности и доверия к образовательному учреждению.

Таблица Показатели деятельности образовательного учреждения за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1	Общая численность обучающихся, посетивших занятия	Чел.	333	
	В том числе:			
1.1.	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ удельный вес численности обучающихся с ОВЗ из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	323	97%
1.2.	Численность обучающиеся дошкольного образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся дошкольного возраста, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	55	16,5%
1.3.	Численность обучающиеся уровня начального общего образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся начального общего образования, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	197	59,2%
1.4.	Численность обучающиеся уровня основного общего образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся основного общего образования, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	59	17,7%
1.5.	Численность обучающиеся уровня среднего общего образования, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся среднего общего образования, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	7	2,1%
1.6.	Численность обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	12	3,6 %

1.7.	Численность обучающиеся, не получающих образование, посещавших занятия/удельный вес численности обучающихся, не получающих образование, посещавших занятия из общего количества, посещавших занятия	Чел./%	3	0,9
1.8.	В том числе: Результативность коррекционной работы	Чел.	333	
1.8.1.	Количество обучающихся, имеющих высокий уровень освоения коррекционных программ/ удельный вес обучающихся, имеющих высокий уровень освоения коррекционных программ от общего количества обучающихся	Чел./%	81	24,3%
1.8.2.	Количество обучающихся, имеющих средний уровень освоения коррекционных программ/ удельный вес обучающихся, имеющих средний уровень освоения коррекционных программ от общего количества обучающихся	Чел./%	173	55,3%
2.	Численность обучающихся, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся прошедших ТПМПК	Чел.	2133	
2.1.	Численность детей дошкольного возраста, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	1381	64,6%
2.2.	Численность детей уровня начального общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	349	16,6%
2.3.	Численность детей уровня основного общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	387	18,1%
2.4.	Численность детей уровня среднего общего образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК7	Чел./%	9	0,4
2.5.	Численность детей уровня профессионального образования, обследованных на ПМПК/ удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК	Чел./%	7	0,3
2.6.	Численность детей, признанных детьми с ОВЗ в общей численности обратившихся/удельный вес численности обучающихся обследованных на ПМПК признанных детьми с ОВЗ в общей численности обратившихся	Чел./%	1946	91,2%
3.	Общее количество консультативных услуг	Ед.	11778	
3.1.	Количество консультативных услуг для обучающихся/ удельных вес консультативных	Ед./%	1832	15,6%

	услуг из общего количества			
3.2.	Количество консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся/ удельных вес консультативных услуг для родителей (законных представителей) обучающихся из общего количества	Ед./%	8730	74,1%
3.3.	Количество консультативных услуг для педагогических работников/ удельных вес консультативных услуг для педагогических работников из общего количества	Ед./%	1216	10,3%
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	17	
	В том числе:			
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников человек	Чел./%	16	100%
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное коррекционное высшее образование, в общей численности педагогических работников человек	Чел./%	13	81,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет человек	Чел./%	2	12,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет человек	Чел./%	4	25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	Чел./%	9	56,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	Чел./%	6	30%
	Численность/ удельный вес обеспеченности сотрудников компьютерной техникой в общей численности административно-хозяйственных и педагогических работников	Чел./ %	20	100%
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/нет да	Да/нет	да	

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,/ в расчете на одного обучающегося	Кв. м	181,3	0,5

Выводы:

1. Наблюдается повышение общей численности обучающихся уровня начального общего образования, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
2. МБОУ «ЦПМСС» обеспечено высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять специальную (коррекционную) помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, имеющих ограниченные возможности здоровья;
3. Повышение профессионального уровня специалистами Центра позволяет обеспечить позитивные результаты коррекции нарушений развития, в основном речевые нарушения;
4. учреждение имеет достаточный уровень учебно-методического, нормативно-информационного, материально-технического обеспечения.

Заключение:

1. Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в 2021 году организована в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в режиме функционирования,

2. МБОУ «ЦПМСС» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

2. В управлении МБОУ «ЦПМСС» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.