

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

Принята
На педагогическом совете
(протокол № 1
от « 11 » января 2021 года

Утверждена
Приказом № 5
от « 11 » января 2021 года

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГАРМОНИЯ»**

**Авторы/ составители программы:
Специалисты МБОУ «ЦПМСС»**

п.Новый свет
Гатчинский муниципальный район
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы ее отличительные особенности и назначение.....	4
3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	7
4. Цель и задачи программы	9
5. Целевая группа, сроки реализации, формы и режим занятий	11
6. Ожидаемые результаты, формы подведения итогов, модули образовательной программы.....	12
Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям, в том числе с особыми образовательными потребностями (коррекционная работа).....	13-42
1. Пояснительная записка. Актуальность модуля.....	13
2. Практическая значимость модуля	14
3. Цель и задачи модуля	17
4. Общепедагогические и коррекционные принципы	19
5. Основные направления оказания помощи.....	23
6. Содержание коррекционной работы	25
7. Этапы и механизм реализации модуля.....	34
8. Целевая группа. Сроки реализации модуля	35
9. Формы и режим занятий	36
10. Требования к условиям реализации модуля	37
11. Ожидаемые результаты	41
12. Система оценивания. Перечень и краткое содержание курсов.....	42
13. Методическое обеспечение модуля.....	43
Модуль 2. Развитие и коррекция речи:	
Подмодуль 2.1. Коррекция фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	44 - 60
- Актуальность	44
- Цели и задачи, учебно-тематическое планирование.....	45
- Формы и продолжительность занятий	46
- Ожидаемый результат, учебно-тематическое планирование подмодуля.....	47
- Содержание учебно-тематического курса.....	48
- Ожидаемый результат реализации подмодуля	58
- Оценивание. Материально-техническое обеспечение.....	59
- Методическое обеспечение подмодуля.....	60
Подмодуль 2.2. Профилактика и коррекция смешанной дисграфии у младших школьников.....	61-71
- Актуальность	61
- Цели и задачи	62
- Учебно-тематическое планирование.....	63
- Этапы и содержание коррекционной работы	67
- Ожидаемый результат	68
- Оценивание.	69
- Материально-техническое обеспечение и методическое обеспечение.....	70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Гармония» является коррекционно-развивающей программой, следует государственным гарантиям, определенным в Законе РФ «Об Образовании», способствующей оказанию психолого-педагогической помощи по обеспечению равного доступа к качественному образованию всем категориям обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, и предусматривает элементы интегрированного обучения, возможности адекватной психолого-педагогической диагностики, коррекции развития и реабилитации ребенка, а также разработку экспериментальным путем новых педагогических технологий и квалифицированное обобщение опыта работы специалистов.

Коррекционно-развивающая программа «Гармония» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- международных актов в области защиты прав детей:
 - Декларации прав ребенка,
 - Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования,
 - Декларации о правах инвалидов,
 - Конвенции о правах ребенка,
 - Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
 - Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов и другими документами;
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. от 14.07.2008),
- федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- Письма Министерства образования и науки «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 № ВК-268/07;
- Санитарных правил и норм, раздел «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного, дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ «ЦПМСС».

Реализуя приоритетные задачи Национального проекта «Образование» и федеральных государственных образовательных стандартов, используя предполагаемые в программе средства, роль центров психолого-педагогической и социальной помощи заключается в оказании помощи в социализации и адаптации,

коррекции нарушений развития детей и подростков, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ, связанных с особенностями развития и состояния здоровья, в связи с чем, имеется необходимость осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, оказания им помощи в освоении основных образовательных программ.

Коррекционно-развивающая программа опирается на опыт отечественной и зарубежной педагогики, психологии, науки и практики в областях общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, индивидуализации обучения и воспитания.

Содержание программы учитывает специфику структурного подразделения учреждения, обеспечивающего комплексный подход к развитию, адаптации и социализации детей и подростков Гатчинского муниципального района и включающего оказание субъектам образовательных отношений педагогической, психологической и социальной помощи. Содержание программы состоит в постепенной и последовательной подготовке мыслей, чувств и действий детей и подростков к нравственно-ориентированному опыту поведения, в создании условий его реализации и изменений качества образования. Таким образом, программа «Гармония» создает самые благоприятные условия для решения надпредметных задач.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ, ЕЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Программа «Гармония» имеет коррекционно-развивающую направленность, способствующую эффективности психолого-педагогической помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

Назначение Программы состоит в:

- обеспечении психолого-педагогической и социальной адаптации детей и подростков, испытывающих затруднения в обучении, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья к взрослой жизни и интеграции в современное общество;
- гибком удовлетворении образовательных запросов и потребностей детей и подростков на образовательные услуги;
- оказании психолого-педагогической помощи каждому ребенку и подростку с учетом его индивидуальности;
- формировании психологически комфортной среды, способствующей укреплению психического и соматического здоровья детей и подростков, обеспечивающей благоприятные условия для интеллектуального, нравственного роста.

Концептуальные дидактические положения программы

Основная идея концепции коррекционно-развивающей программы «Гармония» заключается в том, что у каждого ребенка свой темп развития и обучения, но при этом каждый ребенок имеет право на обучение с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Программа является документом, в котором кратко изложено многокомпонентное содержание оказания помощи и в основе которого заложено сотрудничество и консолидация сил всех задействованных в ней лиц, т.е. определена основа совместной коррекционно-развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга.

Ценностное содержание программы заключается в формировании потребностей и способностей обучаемых к самоосмыслению, самоопределению, ориентировано на поэтапное формирование умственных действий ребенка и подростка с учетом «ведущей их деятельности». Содержание коррекционно-развивающего процесса и его «технологическая карта» выстраиваются по условным линиям горизонтали и вертикали:

горизонтальная направленность – это последовательные этапы продвижения ребенка и подростка от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми. В данной программе горизонтальное деление на этапы соотносится с возрастом детей и их ведущей деятельностью;

вертикальная направленность – это движение по этапам естественного формирования умственной деятельности ребенка и/или подростка при обязательном интерактивном изложении и освоении образовательного материала. Это движение во времени, но с возвратом в обучении, периодическим повторением по «спирали», усложнением или углублением содержательной наполненности тематического плана программы.

Обязательным является включение в процесс обучения методов активного и интенсивного обучения. Отличительными характеристиками таких методов являются:

- активность воспитанника, его самостоятельность, свобода выражения, суверенность и наличие собственной позиции;

- акцент в обучении переносится с манипуляций действий воспитанника на воспроизводство, проектирование учебных ситуаций;

- многомерность своеобразия и индивидуальности – это особенность учреждения, его образовательная специализация, состояние педагогического потенциала, средств и педагогических технологий, уникальность процесса обучения;

- эффективное, рациональное, экономное расходование человеческой энергии за счет внутренней самоорганизации, совершенства, культурной ценности;

- использование преимуществ неформального коллективного общения. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества.

Основные принципы программы:

Программа «Гармония» разработана с учетом современных коррекционно-развивающих технологий и построена на следующих принципах:

Принцип аксиологического подхода (гуманного отношения к ребенку как к равному) предполагает поиск позитивного подхода – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека, признание в каждом ребенке и подростке человеческого достоинства, соблюдение его интересов;

Принцип преемственности предполагает соблюдение взаимосвязи образовательных программ всех уровней обучения и видов образовательных программ,

Принцип системного подхода обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к подбору специалистов для организации и проведения работы: психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) постоянную помощь до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

Принцип гибкости и вариативности предполагает создание специальных (вариативных) условий для оказания эффективной помощи каждому конкретному ребёнку (построение индивидуальных программ работы, сочетание оптимальным образом диагностической, консультативной, коррекционной и обучающей работы), имеющему проблемы в освоении основных образовательных программ, различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных возрастных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов, в том числе при использовании групповых форм работы. Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающего воздействия должны быть направлены на личность ребенка с учетом его текущего состояния;

Принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через организацию ведущего вида деятельности ребенка, свойственного возрасту.

Выше перечисленные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его потенциальных возможностей, его внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и родителей, педагогов и учащихся; на целенаправленное взаимодействие содержания коррекционно-развивающей помощи и содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Гармония» объясняется современными условиями жизни:

- социальным неблагополучием общества, включающим в себя семейные проблемы, проблемы получения образования, проблемы трудоустройства молодежи, отрицательное влияние СМИ, угрозу террористических актов и многое другое, - что является источником большого количества стрессовых ситуаций, негативно сказывающихся на внутреннем психологическом состоянии детей и подростков,
- экологическими факторами, предопределяющими рождаемость детей с аномалиями развития, что приводит к снижению посещаемости и успеваемости, формированию вредных привычек как способу справиться со стрессом.

Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, нарушениям поведения и развития ребенка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний.

Каждой категории детей с особенностями развития требуется свой подход при оказании помощи, а также в образовательном процессе. Большое количество детей и подростков нуждаются в специальной помощи. Всеобщая декларация прав человека провозглашает право каждого ребенка на умственное, физическое и культурное развитие, ибо все люди «рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах». Гарантом права всех граждан на образование является Конституция РФ, ее законы, а также политика государства в области общего и специального образования, базирующиеся на принципах приоритетов человеческих ценностей, гуманизме, общедоступности образования, адаптивности его систем с учетом особенностей развития и подготовки обучающихся.

Общеобразовательные учреждения недостаточно уделяют внимания детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи. Восполнить этот пробел призваны учреждения, реализующие коррекционно-развивающие программы, в том числе Центры психолого-педагогического и социального сопровождения.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в Национальном проекте «Образование», а также в федеральных государственных образовательных стандартах перед системой образования поставлены задачи:

- сформировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей детей и подростков, сохранить и укрепить их здоровье;
- приобрести знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечить преемственность всех уровней общего образования;
- способствовать достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обеспечить доступность получения качественного общего образования, выявить и развить способности обучающихся, в том числе одаренных детей;
- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- создать условия обучающимся для эффективной самостоятельной работы;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость. Технологии организации психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации относятся к детям как в условиях образовательного учреждения, так и в реальных условиях, непосредственно по месту его пребывания и соответствуют основным направлениям:

- проведение психодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализации коррекционных программ;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута;
- комплексная психолого-педагогическая и социальная работа с семьей.

Для обеспечения непрерывности коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка, прошедшего углубленную диагностику, разрабатываются индивидуально-ориентированные рекомендации по организации дальнейшего психолого-

педагогического сопровождения в реальных условиях его обучения и воспитания. Индивидуально-ориентированные рекомендации в рамках программы «Гармония» служат основой для разработки плана индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы «Гармония» - оказание психолого – педагогической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями по преодолению имеющихся проблем обучения, воспитания и развития, а также социализации и адаптации при определении оптимальных путей и направлений коррекционно-развивающей работы в отношении ребенка.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить индивидуальные особенности психического и физического развития, уровень отклонений в эмоционально волевой и личностной сфере, особые образовательные потребности, уровень актуального и ближайшего развития детей и подростков;
- определить особенности организации коррекционной работы для выявленной категории детей и подростков в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, особенностями и степенью развития;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии, исходя из результатов психодиагностического исследования;
- осуществить индивидуально - ориентированную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, в том числе по социальной реабилитации и адаптации;
- отследить динамику развития ребенка в условиях Центра;
- спроектировать индивидуально-ориентированные рекомендации для дальнейшего психологического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Задачи обучающего характера:

- способствовать мотивации детей и подростков приобретению системы знаний и навыков по освоению основных образовательных программ;
- способствовать развитию психических функций, создающих основу для успешного обучения в школе, с учетом актуального развития ребенка, его резервных возможностей.

Задачи развивающего характера:

- способствовать интеллектуальному и духовному развитию детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развитию мотивации к познанию и творчеству;

- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение и т.д.;
- развивать личность ребенка и подростка, его познавательные и созидательные способности.

Задачи воспитательного характера:

- воспитывать нравственные качества детей и подростков по отношению к окружающим (чувство товарищества, личную ответственность, доброжелательность, коллективизм и т.д.);
- способствовать профилактике асоциального поведения, социальному, культурному и профессиональному самоопределению, самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- способствовать укреплению психического и физического здоровья детей и подростков, эмоциональному благополучию детей и подростков;
- приобщать детей и подростков к здоровому образу жизни.

Важно взаимодействие Центра со школой, детским садом, как одна из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов детей и подростков, социального и профессионального их самоопределения.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа рассчитана на оказание коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам в возрасте от 0 до 18 лет.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Гармония» реализуется в течение сентября – декабря, декабря - июня календарного года из расчета: 20 недельных часов педагогической работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога; 18 часов педагогической работы - педагога – психолога.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в развитии детей при реализации программы используются индивидуальные формы работы с детьми, направленные на решение индивидуальных проблем развития детей:

- индивидуальная диагностика;
- индивидуальные коррекционно- развивающие занятия;
- индивидуальное консультирование.

Организация психолого-педагогической помощи зависит от сложности структуры дефекта, специфики нарушений, потенциала ребенка, кадровых ресурсов и психолого-педагогических условий Центра.

Занятия проводятся не более 2-3 раз в неделю в соответствии возрастными особенностями и требованиями СанПиН.

Основными методами работы являются:

организационные: планирование, информирование;
исследовательские: диагностическая беседа, наблюдение;
аналитические: анализ результатов индивидуальной диагностики уровня развития детей и результативности программы.

Методы обучения:

словесные (объяснение, рассказ, беседа и т.д.),
наглядные (иллюстрация, демонстрация, видео-, мультимедиа и т.д.),
практические (упражнение, игровые методы, решение проблемных ситуаций, ролевые и ситуационно-ролевые игры, тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, ситуационные задания (задачи) на усвоение способов деятельности и требующие использования приемов творческого мышления).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы «Гармония» должна способствовать формированию положительной динамики психического развития ребенка:

- стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности;
- снизится количество конфликтов, решаемых «силовым» способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;
- повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения ребенка в школе.

Индивидуальные занятия, расширяя жизненное пространство детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, повысят уровень их жизнеспособности, будут способствовать формированию стойких мотивов, ориентированных на обучение, активный образ жизни, социальную адаптацию в обществе.

Ведущим результатом реализации программы является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Основными формами подведения результативности работы являются:

- сравнительный анализ начальной, промежуточной и итоговой диагностик;
- мониторинг индивидуальных достижений несовершеннолетнего;
- участие в конкурсных мероприятиях и их результативность;
- отзывы педагогов, родителей.

Косвенным показателем эффективности коррекционной работы может быть повышение успеваемости по отдельным предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня обучения в общеобразовательном учреждении.

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Гармония»

Модуль 1. Психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями (коррекционная работа);

Модуль 2. Развитие и коррекция речи.

Модуль 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система комплексной помощи по развития личности ребенка является многофункциональной по целевому назначению и охватывает широкий возрастной диапазон обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа) для детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, предусматривает создание специальных условий, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации оказания помощи.

Настоящий модуль Программы «Гармония» предназначен для работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в возрасте от 0 до 18 лет и построен с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, их физического и психического состояния здоровья и развития, направлен на обеспечение разностороннего их развития. Основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития ребенка и/или подростка наиболее значимыми для определенного возраста с учетом физического и психического состояния здоровья формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению дошкольных или школьных задач), а расширение его возможностей, в том числе в дошкольных, а далее - в школьных сферах жизнедеятельности. Дети и подростки развиваются наилучшим образом только тогда, когда они действительно увлечены процессом. В модуле представлены организация и содержание психолого-педагогической помощи (коррекционной работы) с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ МОДУЛЯ

Конвенция о правах ребенка гласит: «... ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального

развития». Государство гарантирует любому ребенку независимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья право на получение бесплатного общего образования, а также оказание коррекционной помощи.

Процесс оказания помощи, как и процесс обучения детей требует большего внимания и со стороны администрации, и со стороны педагогов, и со стороны родителей. Сотрудничество участников образовательных отношений является важным звеном в решении вопросов интегрированного обучения, так как на них лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии.

Получение детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья), помощи является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа) — это комплексная программа по оказанию помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья, в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В последнее время имеется тенденция роста количества детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Именно поэтому реализация модуля психолого-педагогической помощи (коррекционной работы) программы «Гармония» актуальна в настоящее время.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МОДУЛЯ

Отличительной особенностью Модуля «Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа)» является его практическая значимость, заключающаяся в организации коррекционно-развивающей помощи детям (подросткам), в том числе с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально или в минигруппах и позволяющая обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

Практическая же значимость модуля при организации коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, заключается в том, что — это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальной коррекционно-развивающей помощи, отвечающей их особым образовательным потребностям.

К числу детей с ОВЗ относятся:

- дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие);
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- умственно отсталые дети;
- дети с задержкой психического развития;

- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи;
- дети со сложными комбинированными недостатками в развитии.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ограниченными возможностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением). Поэтому у детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательное учреждение может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к обучению:
- нежелание идти в образовательное учреждение, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка; неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Важнейшая задача образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС) - **обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся».**

Важное значение имеет психологическое состояние ребенка, включающее в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Хорошее внимание, память, психологическое состояние (произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальная

готовность (развитие образного мышления, воображения и творчества), коммуникативная готовность (развитие мотивов, элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками) – важнейшие условия успешного обучения.

В жизни ребенку необходимы не только такие базовые навыки, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему и т.д.

Серьезное значение в жизни ребенка имеет изменение социальной позиции. Он должен быть готов к новым формам сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Новый тип отношения к самому себе, наряду с общением с взрослыми и сверстниками, является не только важнейшим показателем общего психического и личностного развития ребенка, но и фундаментальным компонентом психологической готовности к обучению.

Чрезвычайно разнообразным и динамичным является психическое развитие ребенка-дошкольника. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность.

Психическое развитие **младшего школьника** характеризуется способностью познавать окружающий мир и себя через знакомство с разнообразием явлений реальной жизни, овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками (умением говорить и слушать; способностью сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, окружающим миром), происходит укрепление привычки культурного поведения через активное участие детей в празднично-игровых программах, положительная тенденция нравственного развития, становление у детей предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью, формирование разумного отношения к своему здоровью.

Подростковый возраст занимает особое место среди других возрастных этапов становления личности – это критический, переломный, переходный период. Для того, чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научить ребенка жить в мире и согласии с самим собой, что также является актуальной проблемой переходного возраста.

Дети **подросткового возраста** характеризуются расширением общего коммуникативного опыта личности путем умения высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладения навыками бесконфликтного общения; способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми по возрасту, полу, ценностным ориентациям; способностью к самообразовательной деятельности в рамках поставленной педагогом задачи; осознанием ценности здоровья в ряду жизненных приоритетов; доброжелательным эффективным общением со сверстниками, родителями, взрослыми; разнообразием и совершенствованием коммуникативных связей в детском коллективе; проявлением организаторских способностей в повседневной жизни.

Психическое состояние подростков старшего школьного возраста характеризуется стремлением к самообразованию, саморазвитию; усвоением основ коммуникативной культуры личности, способностью реализовать себя в культурно-досуговой деятельности, проявлением активной жизненной позиции, социально-психологической зрелостью, осознанным отношением к своему здоровью как фактору успеха на последующих этапах жизни, проявлением сознательной регуляции собственного поведения и деятельности с целью обеспечения личного здоровья (физического, психического, социального и духовного); стрессоустойчивостью.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, испытывают временные и относительно легко устранимые трудности, их состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».

Выделение наиболее существенных характеристик подобных изменений, интегрирующих все остальные, - главная задача воспитания. Эти характеристики являются основными единицами, определяющими ключевые направления психического развития ребенка или подростка. Особую роль в развитии ребенка и подростка играет процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Главная задача педагога – не задержать развитие обучающегося, а способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Модуль психолого-педагогической помощи (коррекционная работа) разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования и направлен на реализацию общей цели образования.

Следовательно, психолого-педагогическая помощь (специальная коррекционная работа) детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый психолого-педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения ребенка или подростка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель - оказание комплексной квалифицированной помощи детям и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, преодоление и коррекция недостатков в их физическом и/или психическом развитии, поведенческих проблем, социальной адаптации.

Задачи:

- обеспечить возможность оказания качественной коррекционной помощи;

- создать условия, способствующие организации эффективной коррекционной работы, обеспечивающей эффективное освоение детьми основных образовательных программ общего образования и их интеграции в образовательное пространство учреждения;
- определить особые образовательные потребности детей и подростков (трудности обучения, межличностного взаимодействия, отдельные индивидуальные психофизиологические особенности детей и подростков: нарушения развития речи, мышления, психомоторной сферы, личностных качеств (тревожность, самооценка) обучающихся);
- определить направления организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- оказывать индивидуально - ориентированную психолого-педагогическую и логопедическую помощь детям и подросткам с учетом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей, имеющим нарушения в речевой и/или психологической сферах.

Образовательные задачи - способствовать:

- формированию общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, мыслительных процессов);
- эффективному освоению детьми и подростками основных образовательных программ в соответствии с уровнем физического и психического развития;

Развивающие задачи – способствовать:

- развитию основных психических функций: мышления, воображения, памяти, внимательности;
- развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения;
- развитию личности ребенка (подростка), его познавательных и созидательных способностей, логического мышления, внимания, памяти, коммуникативных навыков;

Воспитательные задачи:

- способствовать позитивной мотивации к учению, познанию;
- развивать нравственные качества ребенка по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- воспитать личную ответственность, адекватную самооценку и объективность.

Технология программы «Гармония» предполагает активную совместную деятельность детей и взрослых в цикле «План-дело-оценка», в ходе которой решается весь комплекс образовательных задач.

Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа) предусматривает:

- создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, в том числе с ОВЗ, посредством индивидуализации и дифференциации коррекционной работы;
- варианты специального сопровождения детей;
- степень участия специалистов сопровождения;
- организационные формы работы – групповые, подгрупповые, индивидуальные с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа) обеспечивает:

- выявление трудностей адаптации, социализации обучающихся, в том числе обусловленных ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации коррекционной работы для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих успешной коррекции проблем развития и освоению детьми с ОВЗ основных образовательных программ общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи детям, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и организацию индивидуальных и (или) групповых (фронтальных) занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе имеющих детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития, адаптации и социализации.

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ

Реализация модуля осуществляется на основе следующих общепедагогических и коррекционных **принципов:**

Достоверности – предполагает

- психологическую диагностику (педагог-психолог) и педагогическую диагностику (учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора);
- оценку предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.

Принцип целенаправленности педагогического процесса - соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым результатом.

Комплексности - сочетание усилий педагогического коллектива (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог) позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося. Одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является «не предметным, а комплексным».

Системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывности: гарантирует ребенку с особыми образовательными потребностями и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Последовательности и систематичности: предполагает усвоение детьми учебного материала в определенном порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент учебного материала логически связывался как с предыдущим его элементом, так и с последующим, обеспечивая тем самым прочное усвоение полученных новых знаний.

Онтогенетический принцип развития ребёнка: предполагает учет закономерностей и последовательности формирования различных психических функций (речь, особенности характера, мыслительных операций и т.д.)

Деятельностный принцип: определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей и задач, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка по устранению имеющихся у него проблем.

Принцип доступности: предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип сознательности и активности личности: понимание и осознание необходимости проводимых с ним коррекционных мероприятий, активная помощь их осуществления, желание и стремление их ускорить.

Рекомендательный характер оказания помощи: соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе выявленных трудностей;
- **комплексного**, обеспечивающего учет психолого-педагогических медико-социальных знаний о ребенке;
- **междисциплинарного**, позволяющего осуществлять интегративную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей и подростков конкретным содержанием профессиональной работы специалистов Центра.

Ведущие принципы специальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности предполагает построение процесса оказания помощи с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процесс оказания помощи должен учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости. Основная цель специальной коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать), проявляющуюся в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы,

с помощью которых этот результат был получен, что обеспечивает управляемость мыслительного процесса, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала - обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые обучающимися в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.).

Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений - составляющее ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на выполнение основных мыслительных операций с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.), т.к. они составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. Чтобы достигнуть определенного результата, надо уделить особое внимание важному интеллектуальному умению – пониманию. Для реализации этой цели необходимы специальные коррекционные задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Принцип индивидуализации означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного обучающегося.

Прим. Принцип постепенности прохождения специальной коррекционной программы не противоречит принципу индивидуализации в организации специальной коррекционной работы.

Принцип деятельностного подхода к специальной коррекционной помощи требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа) включает:

- перечень программ коррекционной работы (рабочие программы), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении, освоение ими основных образовательных программ общего образования, адаптацию в определенных условиях, социализацию в обществе;
- систему комплексной психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, в условиях коррекционно-развивающих занятий, включающей комплексное обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мотивации и их успешности в освоении основных образовательных программ общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (проведение групповых/подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий);
- механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий, который должен обеспечиваться в единстве целей и задач коррекционной работы;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Учебный план

№ п/п	Направления коррекционной работы	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Психологическое	4 - 105	1 - 12	3 - 95	Наблюдение Диагностика Анкетирование Рефлексия
2.	Дефектологическое	38 - 78	5 - 9	33 - 69	
3.	Логопедическое	38 - 78	5 - 9	33 - 69	

Психолого-педагогическое сопровождение включают в себя взаимосвязанные следующие направления, отражающие основное содержание модуля.



СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦПМСС Таблица 1.

№	Задачи	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения
1	<p>Диагностическое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести комплексное обследование обратившихся за помощью детей и подростков; - подготовить рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям ОВЗ в условиях МБОУ «ЦПМСС» 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление отклонений развития ребенка, анализ причин трудностей; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития несовершеннолетних, выявление их компенсаторных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - диагностика речевого развития ребенка; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - заместитель директора 	сентябрь
2	<p>Специальное коррекционное (коррекционно-развивающее)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать специализированную помощь в освоении ООП; - провести коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ; - сформировать УУД у обучающихся (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения; - организация и проведение специальных коррекционно-развивающих занятий; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии; а) коррекцию и развитие высших психических функций; б) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, психокоррекцию его поведения; в) коррекцию нарушений речи, в том числе письменной и устной речи, навыка связного высказывания); - социальная защита 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог 	октябрь-апрель

3	Аналитическое направление	<p>провести - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;</p> <p>- проанализировать успешность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>- корректировка (по мере необходимости) коррекционных мероприятий;</p> <p>- обсуждение возможных вариантов решения проблемы;</p> <p>- построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы</p>	<p>- педагог-психолог</p> <p>- учитель-логопед</p> <p>- учитель</p>	По мере завершения этапов работы
4	Консультативное направление	<p>-обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся</p>	<p>- выработка совместных и единых обновленных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ для всех участников образовательного процесса;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>- медицинский работник</p> <p>- педагог-психолог</p> <p>- учитель-логопед</p> <p>- учитель - дефектолог</p>	В течение учебного года
5.	Информационно-просветительское	<p>- организовать и провести разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, выступления, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатка в развитии), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, индивидуально-типологических особенностей обучающихся разного возраста с целью повышения уровня психолого-педагогических компетенций в вопросах воспитания и обучения.</p>	<p>- медицинский работник</p> <p>- педагог-психолог</p> <p>- учитель-логопед</p> <p>- учитель - дефектолог</p>	В течение учебного года

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Диагностическое направление деятельности специалистов Таблица 2

Направление диагностики	Содержание работы	Формы работы осуществляются через:	Ответственный
Психолого-логопедическое	<p>1. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи (звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова и предложения, лексико-грамматический строй, связная речь, навыки письменной речи и процесса чтения); - особенности развития психологических функций (<i>Внимание</i>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность; <i>мышление</i>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное; <i>память</i>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика). <p>2. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>3. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ребенком на занятиях и на перерывах; - специальное обследование эксперимент (педагог-психолог, учитель-логопед); - беседы с ребенком, родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед); - наблюдения за речью на занятиях и в свободное время (учитель-логопед); - изучение письменных работ (учитель-логопед); - изучение работ ребенка (рисунки, поделки) (педагог-психолог) 	<ul style="list-style-type: none"> - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед; - учитель-дефектолог
Социально-педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - изучение <i>семьи ребенка</i> (состав, условия проживания и характер воспитания); - <i>умения учителя</i> (организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль, трудности в овладении новым материалом); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения во время занятий, изучение работ ученика; - анкетирование по выявлению школьных трудностей; - беседа с родителями; - специальный эксперимент (педагог-психолог); 	<ul style="list-style-type: none"> - социальный педагог - педагог-психолог

	<p>- <i>мотивов учебной деятельности</i> (прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя);</p> <p>- <i>эмоционально-волевой сферы</i> (преобладающее настроение ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма);</p> <p>- <i>особенности личности</i> (интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности; соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам; нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм; уровень притязаний и самооценки).</p>	<p>- анкетирование детей, родителей (законных представителей).</p>
--	---	--

2. Перечень проблемных областей при оказании коррекционной помощи и/или консультировании

Направление	Проблемная область	
Коррекция поведения	<p>Неуверенность поведения</p> <p>Агрессивное поведение</p> <p>Конфликтное поведение</p> <p>Коррекция социальных умений и социальных перцепций</p>	<p>Умение вступать в контакт</p> <p>Умение поддерживать желательные и прекращать нежелательные отношения</p> <p>Умение выступать на публике</p>
Коррекция нарушений в развитии	<p>Задержка психического развития</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p>	

	<p>Логопевроз Дислалия Дисграфия Дислексия Дискалькулия СДВГ</p>	
<p>Коррекция сложных, сочеланных и специфических нарушений и расстройств</p>	<p>Пограничные расстройства личности Аутистические расстройства ПП следствия соматических заболеваний ПП следствия поражения ОДА (ДЦП) ПП следствия нарушения слуха и речи ПП следствия нарушения зрения</p>	
	<p>Адаптация к школе, дошкольному обучению Коррекция (формирование) общеучебных умений и навыков Развитие учебной мотивации Профилактика школьной неуспешности Совершенствование психологического климата в классе Работа с последствиями переживания учебного стресса Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ</p>	
<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Проведение комплексного психолого-педагогического обследования</p>	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута Обеспечение условий для образовательной инклюзии Сопровождение группой специалистов Выявление интересов, склонностей Помощь в выборе профиля обучения Стимулирование самоопределения</p>
	<p>Страхи, тревожность</p>	

Коррекция эмоциональных состояний	Депрессия
	Гнев
Работа с семьей	Горе, потеря значимых близких
	Помощь пострадавшим от насилия
	Профилактика эмоциональных проблем
Работа с семьей	Релаксация
	Саморегуляция эмоций
	Коррекция стиля воспитания
	Развитие навыков эмпатии
	Развитие навыков активного слушания
	Коррекция отношений между сиблингами
Работа с семьей	Обучение родителей методам воспитания и развития

Цели, задачи и принципы построения коррекционных занятий

Цель	Задачи	Принципы построения занятий
Коррекция выявленных недостатков и преодоление специфических трудностей у обучающихся познавательной, эмоционально-личностной сфер и/или речевого развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития сохранных функций у обучающихся с ОВЗ; - сформировать положительную мотивацию к обучению, поведению и развитию; - повысить уровень общего развития детей, восполнить пробелы предшествующего развития и обучения; - сформировать механизмы волевой 	<p>1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач</p> <p>2. Принцип единства диагностики и коррекции:</p> <p>а) началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом);</p> <p>б) реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.</p>

<p>средствами изучаемого программного материала.</p>	<p>регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; - развить коммуникативные навыки (коррекция устной речи); - коррекция письменной речи.</p>	<p>Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.</p> <p>3. Деятельностный принцип коррекции строится через активизацию деятельности каждого ученика, что создает необходимую основу для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка</p> <p>4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития</p> <p>5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, преодоление которых будет способствовать развитию учащихся, раскрытию их возможностей и способностей</p> <p>6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в развитии у обучающегося механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.</p> <p>7. Принцип учета эмоциональной окраски материала - создание благоприятного, эмоционального фона, вызывающего положительные эмоции обучающихся.</p>
--	---	---

* Комплекс коррекционно-развивающих занятий представляет собой цикл, состоящий из групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с несовершеннолетними. Продолжительность реализации цикла определяется соответствующей коррекционной программой. **Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Перечень коррекционно-развивающих программ, реализуемых Центром прилагается.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах оказания коррекционной помощи;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохраненных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие речи, внимания, памяти, восприятия, мышления и других психических процессов.

3. Аналитическое направление деятельности

Наименование мероприятия	цель	задача	Содержание работы	ответственные
Мониторинг развития обучающихся	определение уровня коррекции выявленных трудностей	- выявить целесообразность используемых приемов и методов преодоления и коррекции нарушений	Корректировка реализуемого блока (курса) обучения	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Прим. Мониторинг проводится после каждой темы или цикла проведенных специальных специалистом коррекционно-развивающих занятий.

Консультативное направление деятельности

Цель	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации	проводить консультирование педагогических работников по вопросам образования детей с ООП	-рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями	индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - заместитель директора по УВР
	- обучающихся по выявленным проблемам,	-рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы;	индивидуальные, групповые,	по отдельному	- педагог-психолог - учитель-логопед

дифференцированные психолого-педагогические условия обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся	оказание превентивной помощи	- разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями	тематические консультации	плану-графику	Учитель-дефектолог
	- родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	- рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы; - разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями	индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	- педагог-психолог - учитель-логопед Учитель-дефектолог - социальный педагог

3. Информационно – просветительское направление деятельности

Цель	Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Повышение информаций но-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса	Проинформировать, повысить уровень знаний родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	Максимальное обеспечение информацией по вопросам психолого-педагогического сопровождения и коррекции имеющихся проблем	по отдельному плану-графику	- зам. директора - педагог-психолог - учитель-логопед - Учитель-дефектолог - социальный педагог
	Раскрыть основные вопросы психолого-педагогического просвещения педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ООП	Организация методических мероприятий по вопросам образования лиц с ОВЗ	Повышение профессиональной грамотности педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ООП	по отдельному плану-графику	- зам. директора - педагог-психолог - учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность) - результатом данного этапа являются:

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей,
- определение специфики проблем развития, трудностей обучения и особых образовательных потребностей конкретного ребенка или подростка;
- анализ соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих мероприятий особым образовательным потребностям ребенка.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс обучения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Одним из основных механизмов реализации модуля является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка;
- предоставление ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- разработка комплексных индивидуальных маршрутов развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов при проведении коррекционной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, что выражается в действии консилиума МБОУ «ЦПМСС» и службы сопровождения, которые оказывают многопрофильную помощь ребенку и его родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей и подростков с ОВЗ.

Вторым по значимости механизмом реализации коррекционной работы является сетевая организация коррекционной работы с целью для объединения ресурсов совместной разработки и реализации образовательных программ, учебных курсов. Данный механизм может осуществляться на договорной основе

Большое значение имеет социальное партнерство – профессиональное взаимодействие Центра с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), а именно:

- с учреждениями образования;
- со средствами массовой информации, негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- с родительской общественностью.

Изменения и дополнения в разделы модуля могут вноситься по мере необходимости, согласно требованиям законодательства.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Организация коррекционных занятий организуется для детей и подростков в возрасте от 0 до 23 лет, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, имеющих проблемы в развитии, поведении, адаптации и социализации, а также оказавшихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическая помощь (коррекционная работа) состоит из отдельных курсов. Календарный учебный график на учебный год соответствует:

Дата начала Курса обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Сентябрь текущего года	Июнь следующего года	38-39	Определяется индивидуально педагогом	1-2 раза в неделю в

				соответствии с СанПиН
--	--	--	--	-----------------------

Изучение индивидуальных особенностей детей и подростков позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения.

Срок реализации каждого курса, полнота его реализации и длительность работы с каждым ребенком или с группой/подгруппой детей определяется педагогом в зависимости от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе специальной коррекционной работы, от скорости выполнения тренировочных заданий. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Периодичность и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Коррекционные занятия организуются по мере поступления заявлений родителей (законных представителей) или заявок образовательных организаций индивидуально или небольшими группами детей (из двух-пяти обучающихся), согласно рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание курса (рабочей программы) ориентировано на добровольные группы/подгруппы, которые комплектуются на основе сходства индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей и подростков, а также корригируемых недостатков на основании целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, ориентированных на их общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся, психолого-медико-педагогическим консилиумом Центра при непосредственном участии его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление и коррекцию выявленных нарушений.

При организации коррекционных занятий специалисты исходят из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, т. к. на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Основными формами проведения коррекционной работы с детьми являются очные индивидуальные и/или групповые/подгрупповые (численностью 2-5 человек) занятия, направленные на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для определенной группы обучающихся.

Ведущей формой организации коррекционной работы является индивидуальная, что позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям.

Часто болеющим детям, детям-инвалидам возможен комплекс услуг по оказанию коррекционной помощи с помощью специализированной информационно-

образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии - дистанционное обучение.

Специалист Центра организует коллективную предметно-практическую деятельность детей (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, что способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Занятия имеют определенную структуру, включающую вводную, основную и заключительную части.

Вводная часть направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, активизацию мыслительной деятельности, создание определенного положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на диагностику, коррекцию и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия состоит в подведении итогов и самооценке обучающимися своих действий.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Основными требованиями успешной реализации модуля являются:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (учебная нагрузка, вариативные формы организации занятий и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность, учет индивидуальных особенностей ребенка и/или подростка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (постановка комплекса специальных задач обучения и развития, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, использование специальных методов, приемов, средств обучения, реализация дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушений развития обучающегося, комплексное воздействие на обучающегося);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранный режимы, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-массовых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную профессиональную подготовку в рамках специального коррекционного образования

Коррекционная работа в Центре осуществляется педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, имеющим специализированное образование и соответствующую квалификацию, а также педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. Интеграция усилий специалистов в области педагогики, психологии, логопедии и социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также способствует эффективному решению проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения.

Данные специалисты осуществляют:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- организацию систематической работы по диагностике, профилактике и коррекции нарушений устной и/или письменной речи обучающихся;
- индивидуальное и групповое обучение детей-логопатов с учетом специфики нарушения развития ребенка;
- использование традиционных и инновационных логопедических технологий для повышения качества проводимой коррекционно-логопедической работы.

Эффективность специальной коррекционной работы с ребенком, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, зависит от согласованных действий различных специалистов (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми. Специалист, проводящий специальные коррекционные занятия,

отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, при необходимости привлекая других необходимых для решения проблемы специалистов. Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании в учреждении модели психолого-медико-педагогического взаимодействия участников образовательной деятельности. Такой структурой в Центра является консилиум.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - контролирующая - консультативная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Взаимодействие с педагогами по вопросам организации образовательной деятельности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - консультативная - аналитическая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речи на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, взаимодействие с педагогами по вопросам организации работы. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции нарушений устной и письменной речи. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Учитель-дефектолог	- диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - консультативная - аналитическая	5. Анализ динамики коррекционной работы. 1. Диагностика развития на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, взаимодействие с педагогами по вопросам организации работы. 3. Организация системы занятий с детьми по развитию основных психических сфер развития. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ динамики коррекционной работы
Социальный педагог	- диагностическая - консультативная - защитная	1. Диагностика состава семьи, условия проживания и методов семейного воспитания. 2. Консультирование родителей по правовым вопросам. 3. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Семья	- комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения

Таким образом, социально - коммуникативное развитие детей и подростков предполагает развитие общения и взаимодействия их с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у них эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества, что обеспечивает возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Модуля используются:

- разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для детей с особыми образовательными потребностями;
- коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога и других специалистов.

В случаях проведения коррекционной работы с детьми, имеющими выраженные нарушения психического и/или физического развития по индивидуальному

образовательному маршруту целесообразным является использование специальных коррекционных программ, учебных пособий, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение коррекционной работы Центра заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей и подростков с недостатками физического и/или психического развития в здание и помещения учреждения.

В Центре оборудованы:

- кабинет педагога-психолога,
- темная сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- дефектологический кабинет,

которые оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям СанПиН.

В Центре имеется необходимое оборудование, информационно-коммуникационные технологии. Для осуществления дистанционного обучения у учреждения имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование: компьютер, принтер, сканер, веб-камера.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Обеспечен широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими ООП, специалистами Центра рассматриваются:

- сравнительная характеристика данных медико-психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической диагностики обучающихся по преодолению и коррекции выявленных нарушений и качество освоения предметных программ (карта диагностики);

Ожидаемыми результатами проведенной коррекционной работы являются:

- повышение познавательной активности детей и подростков;
- улучшение показателей развития психических процессов;
- овладение умениями самоконтроля;
- снижение дезадаптивных форм поведения; отстаивание своих жизненных позиций;
- улучшение результатов в усвоении общеучебных навыков;
- обучение приемам логического запоминания;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
- повышение качества образования по ООП;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп потребителей.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания безотметочная, осуществляется в форме начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Формами подведения итогов коррекционной работы являются:

- диагностика,
- мониторинг,
- сравнительный анализ;
- участие в конкурсных мероприятиях и их результативность;
- отзывы педагогов, родителей.

Косвенным показателем эффективности коррекционной работы может быть повышение успеваемости по отдельным предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня обучения общеобразовательного учреждения

ПЕРЕЧЕНЬ, КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

В рамках Модуля могут реализовываться курсы коррекционных занятий (коррекционно-развивающие программы групповых (фронтальных) занятий). Планы индивидуальной коррекционно-развивающей помощи формируются после проведения диагностики несовершеннолетних, поступивших в Центр с учетом возрастных особенностей, особенностей их развития, видом и тяжестью нарушения, имеющейся проблемы.

№ п/п	Наименование коррекционно-развивающей программы	возраст детей	Количество часов	Срок реализации	Содержание курса
1.	«Развивайка»	5-6 лет	72	1 год	Комплексное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР
2.	«Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков)	7-11 лет	135	4 года	Развитие познавательных способностей -коррекция мыслительных и речевых навыков
3.	«Речь как средство общения»	7-12 лет	135	4 года	Преодоление нарушений устной и письменной речи
4.	«Преодоление дисграфии у обучающихся»	7-9 лет	36 легкая степень 72 средняя степень выраженности	1 год	Коррекции нарушений письменной речи
5.	«К успеху – шаг за шагом»	7-8 лет	33	1 год	Общеинтеллектуальное развитие личности
6.	«Твоя профессиональная карьера»	15 лет	34	1 год	Профессиональное самоопределение
7.	Психолого-педагогическое сопровождение подростков, имеющих психоэмоциональные и личностные проблемы	12-18 лет	40 - 105	1 год	Разрешение кризисных ситуаций и установление конструктивных отношений подростка с семьей и окружающими (индивидуальное сопровождение)
8.	Индивидуально-ориентированная первичная психокоррекция детей с проблемами в развитии	3-7 лет	4 - 10	1 год	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.
9.	Индивидуально-ориентированная	7-13 лет	4 - 10	1 год	Создание благоприятных психолого-педагогических

	первичная психокоррекция детей с проблемами в развитии				условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.
10.	«Помощь в сложных ситуациях»	14 и старше	8 – 70	1 год	Преодоление проблем в семье и установления конструктивных отношений, благоприятных для развития ребенка или подростка.
11.	Коррекция нарушений эмоциональной и поведенческой сферы	9-12	34	1 год	Развитие психоэмоционального состояния и социальная адаптация
12.	Индивидуально-ориентированная первичная психокоррекция детей с проблемами в развитии	3-7 лет	4 - 10	1 год	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для разрешения или предупреждения психологических проблем у детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

В процессе коррекционной работы может быть использована научно-педагогическая литература, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога.

Модуль № 2. Развитие и коррекция речи

Подмодуль 2.1. Коррекция фонетического, фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

АКТУАЛЬНОСТЬ МОДУЛЯ

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития

фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска при неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха - фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

В основе создания этой программы использованы такие ресурсы, как:

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,

«Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу логопеда с детьми дошкольного возраста.

Значимость разработки данного подмодуля обусловлена необходимостью оказания помощи детям, имеющим нарушения речевого развития, по освоению основной образовательной программы, что позволит своевременно, ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Основной задачей дошкольного образования является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование полноценной фонетической системы языка путем развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития связной речи.

Задачи:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- преодолеть недостатки в речевом развитии;
- воспитать артикуляционные навыки звукопроизношения и развить слуховое восприятие;
- подготовить дошкольника к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- сформировать навыки учебной деятельности;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками дошкольных и общеобразовательных учреждений.

Прим. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР, ОНР-III – IV уровня развития 6-го года жизни

				Всего часов	
1-я половина сентября	обследование речевых карт, документации	детей,	заполнение	оформление	
Периоды обучения «Звукопроизношение + связная речь»					
I период					
2 половина сентября-1 половина ноября	9 недель	2 занятия в неделю	18 занятий		7 часов 30 минут
II период					

	2 половина ноября-1 половина февраля	12 недель	2 занятия в неделю	24 занятия	10 часов
III период					
	2 половина февраля– май	12 недель	2 занятия в неделю	24 занятия	10 часов
	ВСЕГО			66	27 час. 30 мин.
	Вторая половина мая	Повторение пройденного материала			

Планирование занятий с детьми, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР - III-IV уровня - развития 7 года жизни

Периоды обучения «Звукопроизношение, подготовка к обучению + связная речь»					Всего часов
I период					
	Сентябрь - октябрь	7 недель	2 занятия в неделю	13 занятий	6 час. 30 мин.
II период					
	Ноябрь - февраль	16 недель	2 занятия в неделю	32 занятия	16 часов
III период					
	Март - май	11,5 недель	2 занятия в неделю	23 занятия	11 час. 30 мин.
	Вторая половина мая	Повторение пройденного материала			
	ВСЕГО			66	27 час. 30 мин.
	С 1 июня	Повторение пройденного материала			

ФОРМЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения,

периодичность занятий – 2 раза в неделю,

продолжительность занятий - 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР – 1 год
ОНР-III-IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДМОДУЛЯ

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данного модуля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДМОДУЛЯ 2.1.

Название	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Количество часов
ФНР, ФФНР, ОНР-III у детей 6-го года жизни	132	66	66	38 ч. 30 м.
Формирование звукопроизношения	116	50	66	27 ч.30 м.
Обучение связной речи	16	16	18	11 ч.

ФНР, ФФНР, ОНР-III у детей 7- го года жизни	136	68	68	45 ч.35 м.
Формирование звукопроизношения	103	35	68	34 ч.
Подготовка к обучению грамоте	15	15	18	11 ч.35 м.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО КУРСА

Содержание логопедической работы

Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III уровня развития у детей 6-го года жизни.

I этап - Сентябрь, октябрь, первая половина ноября.

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'],

[ф] — [ф'], [д] — [д'],

[в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.

Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

- изолированно;
- в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);
- в словах;

• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

- изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в обратных слогах;
 - в закрытых слогах;
 - в стечении с согласными;
 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.

Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

II этап - Вторая половина ноября — первая половина февраля

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.

Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слог);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слог.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];
- по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

а также:

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слогe;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями “твёрдый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);

• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];

- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двусловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III этап - Вторая половина февраля — май

Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] — [ш], [з] — [ж];

- [р] — [л];

- в прямых и обратных слогах;

- в слогах со стечением трех согласных;

- в словах и фразах;

- в стихах и коротких текстах;

- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).

Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;

в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Ожидаемый результат логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР-III уровня развития у детей 7-го года жизни.

I этап - Сентябрь, октябрь

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Формирование грамматически правильной речи.
4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].
2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].
4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)

в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.*

Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—та́та* и т. п.

Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т. д.).

Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поет Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*).

3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов:

кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов: *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

Заучивание текстов наизусть.

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (*Аня, ива, утка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*).

Анализ и синтез обратных слогов, например “*ат*”, “*ит*”; выделение последнего согласного из слов (“*мак*”, “*кот*”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “*ком*”, “*кнут*”. Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (“*та*”, “*ми*”) и слов: “*суп*”, “*кит*” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “*ат*”, “*ит*”.

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “*та*”, “*му*”, “*ми*”, “*си*” с ориентировкой на гласную букву.

Преобразовывание слогов и их письмо.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “*сом*”, “*кит*”.

Постепенное усвоение терминов “*звук*”, “*буква*”, “*слово*”, “*слог*”, “*гласный звук*”, “*согласный звук*”, “*твердый звук*”, “*мягкий звук*”.

II этап - Ноябрь, декабрь, январь, февраль

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (*строительство, космонавт* и др.).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].

2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],

[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].

4. Усвоение слов сложного слогового состава (*тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... *белкой*. Дети кормили ... *белку*); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца*).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стрижу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*).

3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*).

Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; елочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

1. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и*.

Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *“Таня”, “Яма”*.

3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: *“гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”*.

5. Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: *“вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный”* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *“ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.

Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

8. Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коза — козы*).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.

Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “*ши*”, “*жи*”.

Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

III этап - Март, апрель, май, июнь

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.

2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].

3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].

4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи

(*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи.

5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*).

Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.

Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки*).

3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: *кот вылез... (из-под)стола.*

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.*).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением “который” (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.*).

4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

1. Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ь* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я*. Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ь* (разделительный *ь* и *ь* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья*.

2. Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.

Подбор слов по схемам и моделям.

Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й*.

Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю*.

Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).

4. Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения.

Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

Ожидаемый результат

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценивания безотметочная осуществляется в форме начальной, промежуточной диагностики, результат которой заносится в диагностическую карту.

Формами оценивания являются:

- Сравнительная диагностика;
 - мониторинг индивидуальных результатов коррекции;
- Отзывы педагогов, родителей (законных представителей) детей.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Логопедические зонды, шпатели;
4. Разрезная азбука (настенная);
5. Кассы букв (индивидуальные);
6. Учебно - методические пособия;

7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Магнитно-маркерная доска;
9. Шкафы для пособий;
10. Стол офисный;
11. Стулья;
12. Комплект ученический «парта-стул»;
13. Песочные часы;
14. Секундомер;
15. Музыкальный центр;
16. Мультимедийный проектор;
17. Экран 1 шт.
18. Компьютер 1 шт.
19. Мультимедийные диски;
20. настольные игры, игрушки, конструкторы;
21. письменные принадлежности, канцелярские товары;
22. Выход в Интернет.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- “Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.
- лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазеры” и др.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДМОДУЛЯ

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А.Капе, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием Фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
- 4.Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр., 2006.
- 5.З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,2007.
- 9.А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999.

10. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО, 2005.
11. В.И. Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс, 2006.
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988, 2007.
13. Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005.
14. Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д, 2000.
15. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ, 2005.
16. Н.В.Курдвановская. .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера, 2007.
17. Н.В.Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера, 2009.

Подмодуль 2.2. Профилактики и коррекции смешанной дисграфии у младших школьников (1 – 4 классов)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДМОДУЛЯ 2.2

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

Письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны.

Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. На уровне дошкольного образования проводится работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная **общим недоразвитием речи**, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Увеличение количества детей с нарушениями речи свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данный модуль составлен с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.П. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Подмодуль опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся уровня начального общего обучения.

Задачи:

- упорядочить и развить у детей звуковые, морфемные и синтаксические обобщения;
- сформировать и совершенствовать связную речь, ее устную и письменную формы;

- осуществлять профилактику и коррекцию **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста.

Данный Подмодуль адресован обучающимся 1-4 классов уровня начального общего образования, имеющим нарушения речи. Организация занятий осуществляется на основе заключения территориальной психолого–медико-педагогической комиссии.

С учащимися проводятся групповые (2-6 человек) и индивидуальные логопедические занятия.

Продолжительность группового занятия – 20-25 минут, индивидуального занятия – 15 минут учебного времени.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Диагностический этап	7
<i>Подготовительный этап</i>		
Коррекционный этап		68
1	Работа над словом	2
2	Слова, обозначающие предмет	2
3	Слова, обозначающие действие предмета	2
4	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета	2
5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	2
6	Слова, обозначающие признак предмета	2
7	Распространение простого двусоставного предложения определением	2

8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	2
9	Составление распространенных предложений	2
10	Дифференциация понятий предложение – слово	2
11	Работа с предлогами в, на	2
12	Работа с предлогами к, от	2
13	Работа с предлогами в – из, на – с (со)	2
14	Работа с предлогами около (у), из-за	2
15	Работа с предлогами над, под, по	2
16	Составление предложений	2
17	Составление рассказа	2
18	Гласные и согласные звуки и буквы	2
19	Гласные звуки и буквы	2
20	Согласные звуки и буквы	2
21	Слог. Деление слов на слоги. Ударение	2
22	Звукослоговой состав слов	2
23	Твердые и мягкие согласные	2
24	Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю	8
25	Звонкие и глухие согласные	2
26	Дифференциация согласных б – п	2
27	Дифференциация согласных д – т	2
28	Дифференциация согласных г – к	2
29	Дифференциация согласных з – с	2
30	Дифференциация звонких и глухих согласных	2
31	Текст. Работа над текстом	2

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Диагностический этап	7
	Коррекционный этап	64-66
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
4	Слог. Слогообразующая роль гласного	1
5	Слоговой анализ и синтез слов	2
6	Гласные I и II ряда. Образование гласных II ряда .	2

7	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными I и II ряда	2
8	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2
9	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2
10	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2
11	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	2
12	Дифференциация гласных ё – ю	2
13	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	2
14	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	2
15	Разделительный “ь”	2
16	Дифференциация твердых и мягких согласных	1
17	Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно – акустическому и оптическому сходству. Звук и буква а	1
18	Звук и буква о	1
19	Дифференциация гласных а – о	1
20	Звук и буква у	1
21	Дифференциация гласных о – у	1
22	Дифференциация гласных ё – ю	2
23	Звук и буква и	1
24	Дифференциация гласных и – у	1
25	Звонкие и глухие согласные	2
26	Дифференциация согласных п – б	2
27	Дифференциация согласных ф – в	2
28	Дифференциация согласных т – д	2
29	Дифференциация согласных к – г	2
30	Дифференциация согласных с – з	2
31	Дифференциация согласных ш – ж	2
32	Дифференциация графически сходных букв п – т	2
33	Дифференциация графически сходных букв б – д	2
34	Дифференциация графически сходных букв л – м	1-2
35	Дифференциация графически сходных букв х – ж	1-2
36	Предложение	2
37	Составление предложений	2
38	Распространение предложений	2
39	Выделение предложений из текста	2

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Диагностический этап	6

<i>Коррекционный этап</i>		79
1	Звуки и буквы	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	2
5	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2
6	Твердые и мягкие согласные	2
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	2
8	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	2
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	2
10	Дифференциация гласных ё – ю	2
11	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2
12	Разделительный “ь”	2
13	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
14	Звонкие и глухие согласные	2
15	Дифференциация согласных б – п	2
16	Дифференциация согласных в – ф	2
17	Дифференциация согласных г – к	2
17	Дифференциация согласных д – т	2
19	Дифференциация согласных з – с	2
20	Дифференциация согласных ж – ш	2
21	Дифференциация согласных с – ш	2
22	Дифференциация согласных з – ж	2
23	Дифференциация акустически сходных согласных: с – ц	2
24	Дифференциация согласных ц – ч	2
25	Дифференциация согласных ч – ть	2
26	Дифференциация согласных ч – щ	2
27	Однокоренные слова	3
28	Безударные гласные в корне слов	2
29	Суффикс. Словообразование	2
30	Приставка. Словообразование	2
31	Предлоги	2
32	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2
33	Существительные, прилагательные. Согласование	2
34	Существительные, глаголы. Согласование	2
35	Синонимы, антонимы, многозначность слов	3
36	Предложение. Связь слов в предложении	2
37	Составление предложений	2
38	Распространение предложений	2

39	Выделение предложений из текста	2
40	Работа с деформированными предложениями	2

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Диагностический этап	6
Коррекционный этап		71
1	Звуки и буквы	1
2	Гласные звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	1
4	Слоговой анализ и синтез слов	1
5	Фонематический анализ и синтез слов	1
6	Твердые и мягкие согласные.	1
7	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1
8	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	2
9	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	2
10	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	2
11	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
12	Звонкие и глухие согласные.	2
13	Дифференциация согласных б – п	2
14	Дифференциация согласных д – т	2
15	Дифференциация согласных з – с	2
16	Дифференциация согласных г – к – х	2
17	Дифференциация согласных ж – ш	2
18	Дифференциация акустически сходных согласных: ц – ч	2
19	Дифференциация согласных ч – ть	2
20	Дифференциация согласных ч – щ	2
21	Словоизменение имен существительных	6
22	Словоизменение имен прилагательных	2
23	Согласование существительных с прилагательными	2
24	Согласование существительных с глаголами	2
25	Словообразование. Однокоренные слова	2
26	Безударные гласные в корне слов	2
27	Суффиксальное словообразование	2
28	Словообразование при помощи приставок	2
29	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2
30	Многозначность слов	2
31	Синонимы	2

32	Антонимы	2
33	Фразеологизмы	2
34	Предложение. Связь слов в предложении	2
35	Текст. Выделение предложений из текста	2
36	Работа над текстом	2
37	Составление рассказа	2

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап.

Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

Коррекционный этап.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико- грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

I Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в определенной последовательности:

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
 - оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

- Понятия : слова-предметы, слова- действия, слова-признаки.

- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.
- При работе над предложением следует учить:
 - выделять предложения из сплошного текста;
 - учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
 - формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Результатом реализации данного подмодуля является ликвидация нарушений письменной и устной речи детей и подростков, что будет способствовать повышению уровня освоения основной образовательной программы, формированию у учащихся необходимых компетенций для успешной адаптации и социализации в условиях обучения

ОЦЕНИВАНИЕ

Система оценивания безотметочная осуществляется в форме начальной, промежуточной диагностики, результат которой заносится в диагностическую карту.

Формами оценивания являются:

Сравнительная диагностика;

- мониторинг индивидуальных результатов коррекции;

Отзывы педагогов, родителей (законных представителей) детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДМОДУЛЯ

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Логопедические зонды, шпатели;
4. Разрезная азбука (настенная);
5. Кассы букв (индивидуальные);
6. Учебно - методические пособия;
7. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
8. Магнитно-маркерная доска;
9. Шкафы для пособий;
10. Стол офисный;
11. Стулья;
12. Комплект ученический «парта-стул»;
13. Песочные часы;
14. Секундомер;
15. Музыкальный центр;
16. Мультимедийный проектор;
17. Экран 1 шт.
18. Компьютер 1 шт.
19. Мультимедийные диски.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
2. Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2009.
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2006.
10. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 2009.
11. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 2005.
12. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2007.
13. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969, 2010.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 2005.
15. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995, 2008.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2006